№ 07 (19) » 22 октября 2021

Доброжелательная школа Белогорья

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

12+

ВАЖНОЕ
БЕЛГОРОДСКИЕ ОРИЕНТИРЫ
стр. 2–3

ПЕДСОВЕТ
В ПОСТОЯННОМ ДИАЛОГЕ С УЧИТЕЛЕМ
стр. 6–7

ЗЕМСКИЙ УЧИТЕЛЬ
КАК ПОЛУЧИТЬ СТАТУС ЗЕМСКОГО УЧИТЕЛЯ
стр. 10–11

ОСОБЕННЫЕ ДЕТИ
ПРАВО БЫТЬ РАВНЫМИ
стр. 15

Достучаться до детей

ПОЧЕМУ ПЕДАГОГУ ВАЖНО НАЙТИ КЛЮЧИК К КАЖДОМУ УЧЕНИКУ И ПОСТАРАТЬСЯ СТАТЬ ЕМУ ДРУГОМ

На уроке обществознания в 10-м классе

4 октября. Преддверие празднования Дня учителя. Белгородская государственная филармония. По старой доброй традиции вновь наградят лучших педагогов. И первой на сцену глава региона приглашает… учителя истории и обществознания Чернянской школы № 4 Ольгу Безденежных. Педагогу, посвятившему профессии вот уже почти 28 лет, присвоили почётное звание «Заслуженный учитель РФ». В голове Ольги Сергеевны вереницей проносится недавний разговор с мамой: «Мне заслуженного дают!» Не успела договорить, как голос задрожал, слёзы из глаз. «Ну ты чего плачешь?!» — успокоил мамин голос. «Это всё слёзы, слёзы радости, — протянула в ответ. — Это же такой кредит доверия!». А про себя подумала: «Двойной кредит доверия!». Двойной? Первый — звание, второй — новая должность: вчерашний замдиректора — сегодняшний директор большой школьной семьи из 36 педагогов и 339 учеников…

«Я всегда под вашим оком!»

Учительство для Ольги Безденежных — не дело случая. Да, в семье не было учителей-педагогов. Но были куклы-ученики, дверь сарайчика, на котором маленькая Оля старательно выводила материал для своих игрушечных подопечных. А в школе — захватывающие дух история и обществознание. Ох, как же любила юная Оля вступить в полемику!

— История и обществознание предполагают, что дети должны говорить, выражать своё мнение, анализировать те события, которые происходят вокруг, — уверена и по сей день Ольга Безденежных.

Итак, на одной чаше весов — история, на другой — русский язык и литература.

«Какой предмет? Ну какой предмет выбрать?» — никак не могла определиться Оля. Историю? Не зная историю своего народа, историю своей семьи, мы превращаемся в Иванов, не помнящих родства. Литературу? Ну как устоять перед уроками учителя русского языка и литературы Раисы Александровны Потаповой?! Влюбила в свои предметы, да так, что каждый стишок, каждый отрывок, заданный выучить наизусть, Оля знала назубок. Победили… история и обществознание.

— Обществознание — это что? Это всё, что нас окружает: экономика, политика, право… Я всегда хотела понять, почему именно так происходит, объяснить, каковы предпосылки и последствия. Но и уверять, что литература, обществознание и история — разные предметы, не совсем корректно. На самом деле всё очень взаимосвязано, ведь литературу невозможно изучать, не зная историю, — отмечает Ольга Безденежных.

Оттого на её уроках умело переплелись любимые со школьной скамьи история и литература. Бывает, в самом начале урока процитирует отрывок из произведений поэтов и писателей, отражавших в своём творчестве историю страны. Как говорится, вспоминай — вкрапливай в урок — призывай к анализу. Ребята тут же замолкают, заслышав слова великих.

— Кажется даже, что и урок совсем с другим настроением идёт. Так что литература осталась со мной до сих пор, — уверяет директор Чернянской школы.

Говорит, ей несказанно повезло: на жизненном пути повстречались удивительнейшие педагоги, которые и предопределили её путь.

— В школе до сих пор работает мой первый учитель Надежда Петровна Архипова, мой классный руководитель Нелли Николаевна Сметанина. Говорю: «Господи, я всегда под вашим оком!». А сколько о подводных камнях нашей профессии мне рассказала Ольга Анатольевна Кривенко. Система наставничества всегда была хорошо развита в нашей школе, — рассказывает Ольга Безденежных.

И тогда урок получится…

Итак, Ольга Сергеевна окончила Белгородский государственный университет. Несколько месяцев проработала руководителем кружка в Доме пионеров, после — год в школе № 3 Чернянки, а с 1997-го пришла в 4-ю учителем истории и обществознания. И тут же взяла классное руководство.

— Я очень люблю детей. Признаюсь, считаю их больше не своими учениками, а своими друзьями, — делится Ольга Сергеевна.

Оттого, вступив в должность директора, оставила свою отдушину — уроки. Конечно, поменьше часов взяла. Но совсем без них никуда. Порой за суетой административных дел ловит себя на мысли: «Скучаю по своему кабинету, по детям».

— Работа без детей — это не наша работа. А дети — это урок. Когда ты считаешь, что урок получился? Не когда ты распланировала себе всё, поэтапно выстроила, дошла до конечной точки и такая счастливая выдохнула, мол, всё успели. Нет! Посмотри на детей. Они сидят со скучными глазами либо в них читается: «А что это вообще такое было?». Всё! Считай, урока не было. Урок состоялся лишь тогда, когда ты получил обратную связь, когда ты увидел, что дети на тебя смотрят с восхищением, — уверена Ольга Безденежных.

Как-то в конце урока Ольги Сергеевны школьники зааплодировали.

— Я даже не знаю почему. Мне казалось, всё идёт как обычно.

Скромничает. Опытный педагог то и дело привносит в свои уроки изюминку. Как-то, года три назад, решила апробировать сингапурскую методику, предполагающую большую активность детей: то они выстраиваются во внешний и внутренний круги, то передвигаются по ним, переходя из одной части в другую, то аплодируют друг другу, то задают вопросы… Казалось бы, ничего сверхъестественного, а детям понравилось.

Как заинтересовать детей?

ПЕРВОЕ. Понимать, что они сейчас другие.

— Это поколение, которое требует от нас, учителей, не старой схемы: учитель объясняет — дети сидят и слушают. Надо быть готовыми к тому, что они будут с нами говорить, будут с нами спорить. Я, например, даже иногда сама провоцирую их. Говорю: «Ребята, знаете, мне кажется, что должно быть так, но я почему-то сомневаюсь, давайте подумаем вместе… — говорит Ольга Безденежных. — Детям нравится, когда мы выслушиваем их мнение.

А школьники, видя, что к ним прислушиваются, и сами подбрасывают темы для обсуждения. Как-то пришли на урок и сразу с порога: «Ольга Сергеевна, а вы видели новую экранизацию фильма про Зою Космодемьянскую? Вот нам кажется…» Обсудили. Вспомнили факты и примеры из истории.

Ну а если вдруг зададут какой-то каверзный вопрос, в котором нужно покопаться, не бояться попросить отсрочку. Мол, я сейчас вам с ходу не могу ответить, мне надо изучить тему глубже.

— Чего стесняться? Педагог — такой же человек. Но он подробно изучит волнующий детей вопрос и следующий урок начнёт именно с него, — говорит Ольга Сергеевна.

ВТОРОЕ. Вводить активные формы и методы обучения.

Согласитесь, сидеть за партой, сложив руки, и внимательно слушать педагога наскучит даже самому терпеливому ученику. На помощь приходят методики — уже упомянутая сингапурская, развивающее обучение, проблемное обучение… Проводят на уроках и дебаты. Отличное подспорье, чтобы не просто дать детям возможность грамотно высказать своё мнение, но и научиться быть толерантными, аргументированно преподносить свою точку зрения. Но венцом всего был и будет индивидуальный подход.

— Педагогу нужно видеть, что Пете, к примеру, нужно дать одно задание, Васе — другое, а Маша сегодня вообще не в настроении, и, если я дам ей определённое задание, а она с ним не справится, её самооценка станет ниже. Поэтому, может, Маше сегодня сказать: «А тебе вот творческое задание!», и она его сделает. К сожалению, порой за бумажностью и заботами мы забываем, ради чего мы всё делаем. Отчёты были и будут всегда, а дети они здесь и сейчас. Они — самое главное. И поверьте, дети это чувствуют, — уверена директор.

» 8

Белгородские ориентиры

КАК УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПОМОЖЕТ ДОСТИЖЕНИЮ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

ФОТО: ВАДИМ ЗАБЛОЦКИЙ

На занятии алгоритмикой в IT-кубе

В настоящее время образование каждым регионом расценивается как абсолютный приоритет в борьбе за лидерство.

Семь проектов

В этом плане Белгородская область определила для себя в качестве основных следующие принципы: **образование для жизни; развитие талантов каждого** (Система Талантов — траектория персональной успешности независимо от предметных результатов); **воспитание ответственного отношения к себе и региону** (помощь в осознании ребёнком собственной ответственности за своё сегодня и завтра и возможных последствий необдуманных действий, важности понимания людей с иными интересами и возможностями, содействие в формировании у обучающихся культурной идентичности как части регионального сообщества); **регион для образования, образование для региона** (открытость социокультурной среды региона для системы образования, школа — значимый элемент консолидации региональных сообществ, учитель — интегратор педагогических воздействий на учащегося, навигатор возможностей региона, адекватных талантам учащегося, его наставник).

Три года назад региональное сообщество осознало также, что нас захлёстывают социально-психологические и этические проблемы, ответом на которые стала региональная стратегия «Доброжелательная школа». Были разработаны Концепция доброжелательной школы, модели доброжелательного детского сада, доброжелательной школы и доброжелательного дополнительного образования, чек-листы по определению доброжелательности учреждения.

При этом образовательная среда понимается нами как **образовательная инфраструктура** (т.е. набор материальных условий, в которых осуществляется образовательный процесс) и **нематериальная составляющая** (т.е. система доброжелательных отношений по моделям «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель», «учитель-руководитель», «родитель-руководитель»).

Содержательный портфель в стратегии представлен семью проектами. Благодаря первому — **«Дети в приоритете»** — разработана и апробирована в детских садах **модель детствосберегающего пространства**, центральное место в котором занимают живое общение и игра, вытесняемые сегодня бесконтрольным использованием гаджетов, зачастую по инициативе самих же родителей.

В ЭТОЙ СВЯЗИ МЫ НАМЕРЕНЫ ИНИЦИИРОВАТЬ ОТДЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ПРОРАБОТКЕ ИДЕИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО И ГРАМОТНОГО ВКЛЮЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В ЦИФРОВУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ С ТРЁХЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА, ТОГДА КАК САНПИН ОРИЕНТИРУЮТ НАЧИНАТЬ ЭТО ДЕЛАТЬ С ПЯТИ ЛЕТ.

В ходе проекта на конкурсной основе отобраны **80 детских садов — трансляторов данной модели**. Создана интерактивная лаборатория детской игры, выпущен электронный сборник лучших игровых практик, событием стал региональный фестиваль игры. С шести до 20 % увеличился охват дошкольников программами технического творчества. На приобретение интерактивного оборудования для детских садов за два года израсходовано около 9 млн рублей.

Ещё до принятия стратегии была осознана потребность в создании региональной системы работы со ШНОР — мы предприняли попытку создать свою формулу успеха применительно к школе. Этот проект охватил 76 школ, 70 удалось перевести в эффективный режим развития. Но регион нуждался в формуле применительно к конкретному ученику. Поэтому логично вытекающим из анализа результатов оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ВПР, НИКО, РДР) стал проект по созданию системы сопровождения школьников, испытывающих трудности в учёбе, в 544 школах (**«К успеху вместе!»**). Неуспевающие и слабоуспевающие ученики были, есть и будут, так как всегда были, есть и будут различные факторы риска.

Самым проблемным в плане качества образования является уровень основного общего образования, когда подростки перестают учиться и многие не выдерживают ГИА в девятом классе. В основе проекта — формирование и функционирование на основе входного и выходного тестирования временных групп школьников. Оптимальное количество детей в таких группах семь-восемь человек. Во всех школах уже созданы службы сопровождения учащихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии, в основе работы — планы индивидуального развития и программы помощи родителям.

Следующим шагом стало участие области в федеральном проекте адресной методической помощи «500+». Название отражает задачу достижения школой уровня подготовки учеников, соответствующего баллам выше 500 по шкале PISA. Из 66 функционировавших на тот период ШНОР в проекте участвует третья часть (22 школы). Остальные 44 школы не остались в стороне, адресная методическая помощь им оказывается регионом.

Особую значимость в социализации ребят с особыми образовательными потребностями имеет профориентация. На её системность нацелен проект по профориентации детей с ОВЗ. В среднем ежегодно школы региона выпускают около 400 девятиклассников с ОВЗ и инвалидностью, и уже в этом году нам удалось охватить дальнейшим образованием 85 % девятиклассников данной категории (стартовый показатель 2018 года — 65 %).

Следующий проект направлен на обновление содержания дополнительного образования детей. Первоначальным требованием при этом остаётся доступность. В Белгородской области охват детей дополнительным образованием уже составляет 94,1 %. Главное — сохранить достигнутое. Но при этом всё более востребованной становится техническая направленность. В качестве задачи определили максимальное использование возможностей региональных стационарного и мобильного Кванториумов и двух IT-кубов. Повсеместно внедрена система персонифицированного финансирования. Белгородский институт развития образования провёл серию семинаров для педагогов дополнительного образования по обучению техникам раскрытия талантов.

В области предложен иной подход к организации дополнительного образования.

В детских садах — это реализация студийных программ.

В начальной школе — освоение программ, большинство из которых рассчитаны на срок не более одного года.

В пятых — восьмых классах — участие детей в жизни общества посредством включения в социально значимые проектные практики, волонтёрство, добровольческую деятельность.

Девятые — 11-е классы — это профилизация и профориентация через участие в научных обществах, углубление знаний по выбранной специализации, профессиональный спорт, партнёрство с высшими и средними профессиональными учебными заведениями.

Белгородское правило воспитания

Школа — это место, где ученик имеет право на ошибку. Ему необходимо попробовать себя в разных ролях, в разных областях, чтобы к старшей школе прийти с осознанным выбором предпрофессионального направления подготовки.

С учётом этого усилия направлены на обновление программ. Для оказания помощи в их выборе разработан **региональный навигатор дополнительного образования**. В августе 2021 года открыт **региональный центр по выявлению, развитию и сопровождению одарённых детей** по модели «Сириуса» по четырём направлениям: наука, искусство, спорт, социальная одарённость («Алгоритм Успеха»).

В рамках проекта **«Дети-наставники»** регион активно работает над созданием системы наставничества и шефства для учащихся. Охват данной системой составляет более 70 %. Один из результатов — расширение практики создания школьных и муниципальных научных обществ начиная с младших классов и использование в качестве наставников старшеклассников. В каждом муниципалитете сегодня функционируют такие научные общества.

135 предприятий области вовлечены в работу со школьниками.

Создание региональной модели единого доброжелательного воспитательного пространства — это как раз тема следующего проекта. Разработаны **Кодекс доброжелательности и образ выпускника доброжелательной школы**. Педагогов и руководителей обучили применению позитивных практик формирования доброжелательности. Развивается система позитивных контактов с родителями.

БЕЛГОРОДСКОЕ ПРАВИЛО — ЭТО ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ХОРОШО ОРГАНИЗОВАННУЮ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ВЫХОДОМ НА ДЕТСКИЕ ПРОЕКТНЫЕ ОФИСЫ.

В содержательном портфеле есть ещё один проект. Ему отводится особое место, потому что он помогает решать очень актуальные задачи по выполнению социального заказа общества. **Это организация образовательной деятельности в режиме «Школа полного дня».** Это когда в рамках одного учреждения с 8 до 18 часов, что соответствует трудовому графику большинства родителей, ребёнок находится под присмотром, в безопасности, обеспечен питанием, приготовил домашнее задание, посетил секции и кружки. Сейчас в формате полного дня работают 379 школ.

ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ НЕ ЗАКРЕПОЩАЕТ ПРЕБЫВАНИЕ КАЖДОГО РЕБЁНКА ДО 18 ЧАСОВ. ГЛАВНЫЙ ПРИНЦИП — ЭТО ДОБРОВОЛЬНОСТЬ. ПО ЖЕЛАНИЮ И ПРИ НАЛИЧИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ У СЕМЬИ ОН МОЖЕТ ПОСЕЩАТЬ КРУЖКИ, СЕКЦИИ В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, ЧТО ИДЁТ В ЗАЧЁТ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Широкое развитие в школе полного дня получили площадки для консультирования прежде всего по предметам, по которым есть письменные домашние задания, а также по наиболее трудным темам по любому предмету, в том числе для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Пробыть целый день в здании школы для ребёнка психологически непросто, поэтому много сделано по зонированию всех пространств.

Ежемесячно выпускается региональная газета для педагогов, родителей и детей «Доброжелательная школа Белогорья», которая большое внимание уделяет как раз содержательным темам.

Учить будущему

Построение доброжелательной школы мы рассматриваем как начало большой работы по становлению доброжелательного общества в целом.

Как известно, в науке под содержанием образования понимается система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми дети должны овладеть в процессе обучения. Основные документы, определяющие содержание, — это ФГОС. Есть мнение, что семья учит тому, что было 20 лет назад, улица учит тому, что сейчас, а школа должна учить тому, что будет через двадцать лет. Но...

Альбер Камю отметил: «Школа готовит нас к жизни в мире, которого не существует». Высказывание-приговор или как?

Сегодня умным является прежде всего тот, кто умеет производить новое знание. Поэтому важно научить учиться, развиваться и совершенствоваться. Для этого в регионе мы стараемся максимально эффективно использовать часы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность сейчас ориентирована на меняющиеся потребности детей. В её рамках рекомендованы учебные курсы в объёме от 17 часов и более по православной культуре, нравственным основам семейной жизни, финансовой грамотности, безопасности жизнедеятельности, основам здорового питания, информатике, культурному нормативу и др. Стали более активно вводиться метапредметные модули: «Искусство и мультимедиа», «Мировая культура», «Техника», «Природа».

Согласно рекомендациям департамента образования в первых — четвёртых классах реализуется программа **«Развитие познавательных способностей»**. Её изюминка в том, что детям предлагаются задания, формирующие общеучебные умения: действовать самостоятельно, принимать решения. Это задания на развитие внимания, слуха, воображения, мышления, зрительной памяти. Причём разной сложности. Это всё для того, чтобы каждый ребёнок поверил в себя, в свои силы и способности. А ещё в начальной школе изучается курс **«Учусь создавать проект»**, чтобы с первых дней активизировать личностный потенциал через проектную деятельность. Это для того, чтобы соответствовать требованиям времени. Проект невозможно реализовать, если не будешь владеть методами исследования и эксперимента и применять их в собственном исследовании, если не будет опыта публичного выступления, оформления работ. Мотивировать учащихся на исследовательскую деятельность, погружать в неё нужно с ранних лет школьного обучения.

Новые приоритеты

Как известно, с сентября 2022 года станут обязательными обновлённые ФГОС начального и основного общего образования. 85 белгородских школ их ввели с сентября 2021 года. Это государственные школы плюс по три от каждого муниципального образования. В основе их выбора — материальная база и кадровый потенциал.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДЕТ ВКЛЮЧАТЬ НЕ ДВА, КАК БЫЛО ДОЛГИЕ ГОДЫ, УЧЕБНЫХ КУРСА, А ТРИ: «АЛГЕБРА», «ГЕОМЕТРИЯ» И «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА».

В связи с этим в БелИРО сейчас активно идёт повышение квалификации учителей математики. Ещё один приоритет, как предполагает ФГОС ООО, — это **адаптивная физическая культура**.

Департамент считает целесообразным, чтобы в арсенале каждой школы были курсы для внеурочной деятельности, рассчитанные для всего класса, и курсы по выбору, которых достаточно много. Если в пятых — шестых классах перечень курсов направлен на общие познавательные интересы, то в седьмых — восьмых тематика приобретает ярко выраженный предпрофильный характер.

С сентября 2021 года в первых — четвёртых классах всех школ и в пятых — восьмых классах 165 пилотных школ изучается **учебный курс «Информатика»**, направленный на развитие алгоритмического, критического и логического мышления, базовых навыков программирования, что отвечает современным требованиям цифровой трансформации. Для этих целей из регионального бюджета на закупку необходимого оборудования выделено более 600 миллионов рублей. Принципиально важно, что новый курс в начальных классах ведут не учителя информатики, а учителя начальных классов, что существенно повышает их цифровую культуру. Совместно с Белгородским информационным фондом организовано обучение педагогов по работе с платформой «Алгоритмика» — международной школой программирования и математики для детей 6 — 17 лет. В практику вошёл областной чемпионат по цифровым компетенциям «Цифровое многоборье».

В качестве регионального определён **приоритет по обучению детей навыкам плавания**, для чего проанализированы возможности бассейнов. С учётом раздела «Плавание» скорректированы основные образовательные программы по физической культуре. Если на конец прошлого учебного года умели плавать 23% школьников, то задача этого года достичь, причём не формально, 75%. С этого года в основные программы интегрирован также комплекс ГТО. **В регионе активно развиваются новые виды спорта: самбо, тэг-регби, бадминтон, фитнес-аэробика**.

Ещё один приоритет — развитие предпрофессионального образования, которое выражается в изучении в старших классах предметов с ориентацией на ту или иную профессию. С сентября во всех муниципалитетах созданы медицинские классы (в 20 районах и городских округах — по одному классу, в Белгороде и Старом Осколе — по два). На оборудование медицинских кабинетов выделено из областного бюджета более 97 миллионов рублей. Общее количество специализированных классов в этом учебном году — 380, что на 283 больше, чем в предыдущем (академические, агротехнические, инженерные, педагогические, медицинские, IT-классы, архитектурные, экономические, правовые и др.).

Право быть равным в соответствии с возможностями должно быть у каждого ребёнка. Речь прежде всего об организации получения образования детьми с ОВЗ. Их сегодня в регионе более 13 тысяч, более шести тысяч детей-инвалидов. Масштабность в последние годы приобрёл аутизм. Продолжено развитие сети ресурсных классов и ресурсных групп для детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Их сейчас соответственно 43 и 26 плюс две ресурсные зоны в школах с общим контингентом 337 детей. Создан региональный ресурсный центр по работе с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями.

В плане развития материально-технической базы наш ориентир на создание лабораторий: биологических, химических, физических, студий виртуальной реальности, потоковых аудиторий. А также на оптимизацию локальной сети, что позволяет поднять на новый уровень преподавание естественно-научных предметов. Развитие рекреационного пространства — ещё один приоритет (создание тематических рекреаций, коворкинг-зон — мест для общения, творчества, исследований, представления проектов).

В рамках национального проекта «Образование» за три года в белгородских сельских школах и школах малых городов открыто 132 «Точки роста» (в 2019 году — 45, в 2020 году — 42, в 2021-м — 45). Это большой шаг вперёд в развитии общего образования на селе и повышении его конкурентоспособности. В регионе разработан календарь методических событий вокруг «Точек роста», чтобы любой учитель из любой школы мог посмотреть, как работают его коллеги, и взял то, что представляет интерес. Вместе с «Точками роста» получила развитие сетевая форма реализации образовательных программ.

«Дружить» с вузами

Взаимодействие с вузами — это один из основных механизмов в достижении обозначенных целей. Соответствующим постановлением областного правительства увеличена в три раза стоимость одного часа работы вузовских преподавателей в школах РАН, что позволило привлечь для работы с детьми высококвалифицированные профессорско-преподавательские кадры не только из белгородских вузов, но и из других регионов. Систематически проводятся профориентационные экскурсии в БелГУ, БГТУ им. В.Г. Шухова, БелГАУ им. В.Я. Горина. Существенно расширилось число преподавателей, которые руководят ученическими проектами, причём их тематика выходит за рамки изучаемых предметов. Нововведением стали индивидуальные консультации с ведущими учёными. В объединениях дополнительного образования, скомплектованных из школьников разного возраста, ведут занятия профессора и преподаватели белгородских вузов. Широко внедряется система детского наставничества, которое, с одной стороны, интеллектуально развивает младших школьников, они видят достижения старших, побуждающие к повышению собственного результата, а с другой — социализирует старших. Стал реальностью формат «Академический час с учёным».

В качестве госшкол, включая рановские (всего 22, не считая школы-интернаты), мы имеем трансляторов для педагогического сообщества реальных механизмов решения актуальных для сферы образования задач. В их арсенале — опыт проведения открытых сетевых мероприятий.

Успех реален при соответствующей заинтересованности педагогов. Акцент повышения квалификации сместился на проектно-исследовательскую деятельность учащихся. Расширяется география прохождения курсов, взоры педагогов при этом обращены не только на Белгородский институт развития образования, но и на Москву, Санкт-Петербург, Обнинск, Саратов и другие регионы. Очень актуально сегодня дополнительное профессиональное образование в плане предоставления педагогам информации о последних достижениях в науке и технике, о фундаментальных разработках и научных открытиях в сфере преподаваемых предметов.

Поддержка талантов

Ещё одно важное направление повышения квалификации — это развитие одарённости.

Обучение и развитие современных детей имеет свои подводные камни. Поэтому в каждой школе организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся, направленное на формирование самосознания, ценностного отношения к себе, к своему таланту, понимания собственных возможностей. Планируется проведение защиты муниципальных моделей психолого-педагогического сопровождения с учётом существующих вариантов (педагоги-психологи в штатном расписании, сетевое взаимодействие, муниципальные мобильные бригады, муниципальные и межмуниципальные психолого-педагогические центры).

Мы отдаём себе отчёт в том, что, по сути, действительность ведёт нас к Распределённой школе и Распределённому Оцениванию в Системе Талантов (РОСТ). Электронное портфолио будет наполняться за счёт «цифровых следов» в рамках формального и неформального образования, включая кружки, студии, дистанционные курсы, программы профессионального обучения и т.д. Определена задача, чтобы РИС «Виртуальная школа» аккумулировала все «цифровые следы» школьника, в том числе вне школы. Технически, приходя на занятие вне школы в организацию, реализующую сертифицированную образовательную программу, учащийся идентифицируется в «Виртуальной школе».

Нужно разработать единую для всех организаций систему критериев оценивания результатов. Следует признать, что при всех достоинствах и исторических заслугах нынешней классно-урочной системы она изначально направлена на обеспечение получения всеми детьми равных знаний и не нацелена на индивидуализацию обучения.

В наступившем учебном году департамент и некоторые школы (школы РАН, государственные школы, крупные городские и сельские школы) обозначили для себя задачу отработки смешанной модели обучения и введения ПОТОКов, отличие которых от существующего формата — в принципе организации групп для проведения занятий.

ЕСЛИ СЕГОДНЯ НА ЗАНЯТИЕ В МУЗЕЙ ИЛИ ШКОЛУ К ТАЛАНТЛИВОМУ УЧИТЕЛЮ ПРИХОДИТ КЛАСС ИЛИ ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ КЛАССА, ТО ПОТОК-ГРУППА НА ЗАНЯТИЕ ФОРМИРУЕТСЯ ИЗ ПАРАЛЛЕЛИ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ШКОЛ. ТАКАЯ «РАСПРЕДЕЛЁННАЯ ШКОЛА» СПОСОБНА ДАТЬ УЧЕНИКУ НЕСОИЗМЕРИМО БОЛЬШЕ, ЧЕМ ОДНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.

Думается, что Белгородская область способна иметь одну из лучших региональных систем образования, способную минимизировать социальные риски, связанные с активным наступлением нового технологического уклада, и предоставляющую своим гражданам равные условия доступа к качественному образованию, тем самым одновременно обеспечивая и своё дальнейшее поступательное развитие.

Николай РУХЛЕНКО,
первый заместитель начальника департамента образования Белгородской области

ФОТО: ВАДИМ ЗАБЛОЦКИЙ

В «Точке роста» Алексеевской школы Корочанского района

Образование для жизни

КАК В БЕЛГОРОДЕ ПРОШЛА СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА АКАДЕМИИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

12 октября в Белгородском институте развития образования стартовала стажировка «Управленческий аспект научно-методического сопровождения педагогов и управленческих кадров на региональном уровне». Её организовали Академия Минпросвещения России, департамент образования Белгородской области и Белгородский институт развития образования. Это одно из важных мероприятий, направленных на достижение национальных целей и решение важнейшей стратегической задачи по вхождению России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Рассказали о достижениях...

Мероприятие, проходившее в очном и дистанционном формате, объединило свыше 500 представителей из 59 регионов страны. Это руководители и специалисты органов государственной власти, осуществляющие функции управления образованием в субъекте РФ; руководители органов местного самоуправления, институтов развития образования, институтов повышения квалификации; центров непрерывного повышения профессионального мастерства; образовательных организаций.

На пленарном заседании исполняющий обязанности директора Академии Минпросвещения России **Павел Кузьмин** познакомил собравшихся с программой подготовки управленческих команд и обратил внимание на то, почему необходимо применять дифференцированный подход, помогая отдельным школам.

В формате ВКС директор департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ **Евгений Семченко** выступил с докладом, посвящённым государственной политике в сфере общего образования страны. Евгений Евгеньевич остановился на проблемах, связанных с обновлением содержания образования, которое рассматривается как инструмент повышения качества образования. По мнению Семченко, решение этих задач тесно связано с формированием кадрового управленческого резерва.

— Сегодня у нас есть возможность продемонстрировать свои достижения. Накоплен опыт успешного взаимодействия педагогов и управленцев: создана и развивается уникальная система межмуниципальных методических центров, которые вносят значительный вклад в развитие компетенций педагогов, — отметила начальник департамента образования области **Елена Тишина**.

Елена Георгиевна рассказала о том, как в регионе реализуется национальный проект «Образование», уделив особое внимание новым подходам и управленческим решениям в процессе формирования цифровой образовательной среды.

С обстоятельным докладом выступил первый заместитель начальника департамента **Николай Рухленко**. Он рассказал об обновлении содержания образования для достижения национальных целей и стратегических задач.

— Мы стремимся дать образование для жизни, — отметил Николай Михайлович.

Рассказал Николай Рухленко и о реализации стратегии «Доброжелательная школа», которая предусматривает как материально-техническое, так и кадровое обеспечение. А также о системе полного дня в школах, о выпуске издания для учителей, родителей и учащихся «Доброжелательная школа Белогорья».

Ректор Белгородского института развития образования, доктор психологических наук **Альбина Бучек** поделилась уникальным опытом формирования единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров для достижения национальных целей и стратегических задач. Альбина Александровна остановилась на том долгом и трудном пути, который пришлось пройти при создании принципиально новой системы методического сопровождения.

Подробно об управленческих практиках методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций для достижения национальных целей и стратегических задач рассказала проректор по учебно-методической работе БелИРО **Екатерина Юдина**, особо отметив, какие высокие требования предъявляются к будущим методистам.

... и поделились опытом

В Белгородском институте развития образования накоплен опыт в самых различных областях, который достоин того, чтобы им щедро делились.

Так, проректор по научной и инновационной деятельности, к.э.н. Анатолий Слинков рассказал о внедрении проектного менеджмента. Об эффективных управленческих механизмах формирования государственного задания института развития образования проинформировала проректор по образовательной деятельности Лариса Москвитина. Формированию управленческих команд в общеобразовательных организациях посвятила своё выступление заведующая кафедрой менеджмента общего и профессионального образования Евгения Никулина. Региональным опытом по формированию функциональной грамотности младших школьников поделилась заведующая кафедрой дошкольного и начального общего образования Лариса Серых. С докладом «Научно-методическое сопровождение системы поддержки педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями» выступила старший методист кафедры психологии и дефектологии Раиса Политова. Заведующая кафедрой историко-филологического образования, к.ф.н. Татьяна Симанова остановилась на вопросах формирования функциональной речевой грамотности в системе: «учитель-эксперт» и «учитель-собеседник».

В ходе пленарного заседания Елена Тишина и директор Института управления образованием РАО Владимир Абрамов подписали договор, который, несомненно, послужит повышению профессионализма представителей образовательного сообщества.

Многочисленные гости настолько были заинтересованы предложенными темами, что активно участвовали в дискуссии, делились своим опытом и наработками.

Знакомство со школами

13 октября участники стажировки «Управленческий аспект научно-методического сопровождения педагогов и управленческих кадров на региональном уровне» посетили школы области.

В **образовательном комплексе «Алгоритм Успеха»** обсуждали систему работы межмуниципальных методических центров и формирование индивидуальных программ профессионального развития педагога для достижения национальных целей и стратегических задач.

Заместитель руководителя образовательного комплекса Евгения Сигнатуллина провела экскурсию и рассказала гостям из регионов об управленческой модели «Алгоритма Успеха» по сопровождению деятельности педагогов, работающих с детьми, проявляющими выдающиеся способности. Об эффективности этой управленческой модели свидетельствует тот факт, что руководитель ОК «Алгоритм Успеха» Инна Тяпугина вошла в число пяти лучших директоров школ России.

Кроме того, Евгения Владимировна поделилась опытом оказания методической помощи педагогам, работающим с одарёнными детьми. Здесь в активе и выезды в районы, и стажировки на базе образовательного комплекса.

О модели устранения профессиональных дефицитов педагогов через реализацию индивидуальных программ профессионального развития рассказала заведующая Валуйским ММЦ БелИРО Ирина Барыбина. Ирина Сергеевна с увлечением знакомила коллег с деятельностью по сопровождению педагогов, по формированию траектории профессионального роста. А также поделилась своими размышлениями, каким требованиям должен отвечать методист — «учитель учителей». По мнению руководителя Валуйского ММЦ, он должен обладать высоким профессионализмом, на практике знать все особенности преподавания курируемого предмета, мыслить как методист, понимать уровень задач, стоящих перед образовательной системой региона в целом.

Обеспечению методического сопровождения образовательной деятельности для достижения национальных целей и стратегических задач через реализацию новой модели методической службы Белгородской области посвятила своё выступление заведующая Белгородским ММЦ Елена Власенко. Елена Григорьевна и сотрудники Белгородского ММЦ провели интерактив, посвящённый вопросам мотивации педагогов.

С увлечением делились накопленным опытом и своими идеями представители Кемеровской, Смоленской, Тверской областей, Краснодарского края. Состоялся конструктивный, искренний и заинтересованный диалог. Коллеги из разных регионов обсуждали злободневные вопросы: как мотивировать учителя к развитию, как организовать психологическое сопровождение учителя и другие.

В **Разуменской школе № 4 «Вектор успеха»** Белгородского района состоялась стажировочная площадка «Региональная модель сопровождения школ с низкими образовательными результатами» в рамках стажировки «Управленческий аспект научно-методического сопровождения педагогов и управленческих кадров на региональном уровне». Модератором площадки стала проректор по оценке качества образования БелИРО Елена Мясищева.

Экскурсию по школе провела директор Татьяна Потеряхина. Гости увидели компьютерные классы, кабинеты естественно-научного цикла с лабораториями, лингафонные классы для иностранных языков, зоны для подвижных игр и тихого отдыха, медицинский блок, спортивный комплекс с бассейном, тренажёрными и спортзалами. Привлекли их внимание оригинальные аппликации на стенах и яркие цветовые акценты, интерактивный пол и обучающие фразы на латыни.

Неподдельный интерес вызвал доклад директора школы «Методическое сопровождение учителей как инструмент выявления и устранения профессиональных дефицитов для достижения национальных целей и стратегических задач».

О механизме реализации комплекса мер по повышению профессиональных компетенций педагогов, работающих в школах с низкими образовательными результатами, рассказали заведующая Красноярским ММЦ Ирина Мельникова и заведующий Шебекинским ММЦ Александр Михайлов.

Вопросы предметной диспансеризации как средства устранения образовательных дефицитов подробно рассмотрели проректор по оценке качества образования БелИРО Елена Мясищева и заведующая центром мониторинга и оценки качества образования БелИРО Наталья Арбузова.

В ходе конструктивного диалога были выявлены лучшие идеи и практики. Своими размышлениями и идеями поделились представители Орловской и Саратовской областей, Краснодарского края.

В работе третьей площадки на базе **лицея № 9 г. Белгорода** приняли участие заместитель директора Института развития кадрового потенциала управленческих кадров системы образования Академии Минпросвещения России Инна Авдеева, представители регионов (Краснодарского края, Орловской, Московской, Челябинской областей и др.), методисты ММЦ и сотрудники БелИРО. Модератором площадки стала проректор по образовательной деятельности БелИРО Лариса Москвитина.

Заместитель директора лицея Светлана Милеева познакомила участников стажировки с особенностями деятельности образовательного учреждения, его достижениями. В 2019 году лицей получил статус «Базовая школа РАН» и «Базовая школа Университетского образовательного округа НИУ ВШЭ». Это позволило руководству лицея во главе с директором Еленой Петренко реализовать ряд успешных управленческих решений: оснастить современным оборудованием кабинеты естественно-научного направления, расширить рамки сотрудничества с вузами в плане организации и сопровождения научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышения профессиональной квалификации педагогических работников на базе ведущих вузов страны, образовательного центра «Сириус». Имеющиеся ресурсные и кадровые возможности позволяют лицею достигать высоких результатов по подготовке обучающихся к ГИА, олимпиадам, интеллектуальным конкурсам и конференциям. Экскурсия и доклад заместителя директора лицея Ларисы Неверовой о кадровом, информационном и материально-техническом обеспечении проекта «Базовые школы РАН» вызвали живой интерес участников стажировки.

Также на площадке лицея № 9 практический опыт по оказанию педагогам методической помощи продемонстрировали руководители Алексеевского и Чернянского ММЦ Галина Полякова и Марина Лакомова.

Гости дали высокую оценку проведённой стажировке и искренне поблагодарили организаторов за возможность поделиться своими идеями и получить новые знания.

Неподдельный восторг вызвала культурно-просветительская программа. Гости смогли насладиться концертом в Белгородской государственной филармонии лауреата международных конкурсов Тимура Халиуллина и познакомились с достопримечательностями Государственного военно-исторического музея-заповедника «Прохоровское поле».

Главная цель мероприятия — совершенствование профессиональных компетенций в области управления кадрами системы образования региона, города и образовательной организации для достижения национальных целей и стратегических задач — была достигнута. Белгородские методисты и руководители учреждений образования получили новый опыт и узнали об инициативах, реализуемых в других регионах страны.

Виктория ГОРЯЙНОВА » ТЕКСТ
София ВДОВЕНКО » ФОТО

ОПЫТ

Почему вейделевцы?

БЛАГОУСТРОЙСТВО В ВЕЙДЕЛЕВСКОМ РАЙОНЕ — ЭТО НЕ ОТ СЛУЧАЯ К СЛУЧАЮ, А СИСТЕМНАЯ РАБОТА

Вейделевский район в сентябре стал местом проведения областного семинара. Здесь делились опытом работы по благоустройству и ландшафтному дизайну территорий образовательных организаций. Причём сделали это достойно, красиво, щедро, покоряюще.

Сюда приехали заместители глав районов и городских округов по социальной политике, начальники управлений образования, а ещё руководители школ и детских садов, ставших лучшими в региональном смотре-конкурсе, которому уже два десятка лет и который побуждает к творчеству. Семинар поручил провести губернатор области Вячеслав Гладков после посещения района.

Все учреждения образования в регионе вопросу благоустройства уделяют большое внимание, но именно здесь есть нечто особенное, неповторимое. Семинар можно назвать событием, потому что всё было значимо, ощутимо, существенно. Малакеевская средняя школа и вейделевский детский сад «Радуга», признанные победителями областного конкурса, убедительно продемонстрировали высочайшую степень этой самой существенности.

С робких первых шагов конкурс обрёл уверенную поступь и превратился в мощное социально-педагогическое движение, позволяющее улучшать окружающую среду обитания, демонстрировать актуальный опыт и находки.

Существует народная мудрость: «По одёжке встречают, по уму провожают». А одёжка должна быть красивой, привлекательной. На воспитание должен работать каждый квадратный метр.

Сегодня мало посадить растения, даже самые диковинные. Этим уже не удивишь. Так что же нужно делать, чтобы стать лучшим, первым? Территория должна развивать. Идеей жить в красоте нужно заразиться. С вейделевцами это произошло. В состоянии постоянного творчества они живут практически десять лет, не уступая достигнутых передовых позиций, а наоборот, с каждым годом двигаясь вперёд.

Благоустройство в Вейделевском районе — это не от случая к случаю, а системно. Если школа или детский сад стали победителями, это не значит, что они расслабятся и несколько последующих лет будут отдыхать. Нет, ежегодно каждое образовательное учреждение представляет и защищает видение своей территории перед главой администрации района.

Почему вейделевцы всё-таки победили в очередной раз? Потому что они этим занимаются умно и толково. Секрет в том, что окружающее пространство имеет огромный воспитательный потенциал, заряд, способный работать одновременно на экологическое, эстетическое, гражданское, патриотическое, нравственное воспитание. Не говоря уже о трудовом и физическом. Здесь отчётливо понимаешь, что человек плюс природа есть единство.

Во время экскурсии в Малакеевской школе мы не увидели детей — шли уроки. В «Радуге» наши маленькие граждане были на площадках. Это по-настоящему счастливые дети, весёлые, радостные, добрые, открытые, улыбающиеся. «Радуга» — это праздник, триумф.

Если «Радуга» — это уже обжитая территория, то территория Малакеевской школы, так сказать, молодая, капитально отремонтирована в 2019 году. Вейделевское правило выставляться на конкурс через год после капремонта показывает, как и сколько можно сделать за такой короткий временной промежуток. Малакеево возрождает дворцово-парковый стиль, показывает, как можно сделать навигацию по территории.

Две увиденные территории восхищают, приводят в восторг, влюбляют, развивают. Объединяют. Спросите: кого? Детей, родителей, педагогов, жителей. В чём? В стремлении жить в гармонии с природой. Такие территории влияют, воздействуют. Смотрят жители на всё это и начинают творить чудеса возле своих домов, во дворах, в палисадниках. От благоустроенных школы и детского сада — к благоустроенному селу, посёлку и району в целом. Вот, оказывается, в чём философия этой работы. Вейделевская философия! Опыт района прозвучал ярко, глубоко и убедительно, а самое главное — полезно. Семинар стал замечательной школой, толчком для взросления. И в этом его ценность. Думается, что из Вейделевки многие уехали другими людьми.

Чудес в образовании не бывает. Есть большая, трудная, порой невыносимо трудная работа, но бесконечно радостная по отдаче — менять всё вокруг своим творчеством.

Николай РУХЛЕНКО,
первый заместитель начальника департамента образования Белгородской области
Архив Малакеевской школы Вейделевского района » ФОТО

В постоянном диалоге с учителем

КАКИЕ ВОПРОСЫ ОБСУЖДАЛИСЬ НА ПЕРВОМ ВСЕРОССИЙСКОМ ЭКСПЕРТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ

ФОТО: АРХИВ АЛИНЫ КОЛОТИЛОВОЙ

Белгородские участники Всероссийского экспертного педсовета: Яна Вигантс, Алина Колотилова и Ольга Безденежных (слева направо)

10 октября на площадке Академии Минпросвещения России прошла первая очная встреча членов Всероссийского экспертного педагогического совета (ВЭПС), в которой участвовал министр просвещения РФ Сергей Кравцов. Белгородскую область представляли три эксперта: директор Чернянской школы № 4 Ольга Безденежных, учитель физики образовательного комплекса «Алгоритм Успеха» Яна Вигантс и учитель русского языка и литературы гимназии № 3 г. Белгорода Алина Колотилова.

Участники заседания обсудили немало очень важных вопросов: воспитание в школе, реализация обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов, цифровая образовательная среда, апробация информационно-коммуникационной платформы «Сферум». Встреча членов ВЭПС проводилась в рамках Недели учителя, которая проходила в России с 4 по 10 октября и включала мероприятия, посвящённые популяризации профессии педагога.

Всероссийский экспертный педагогический совет был создан по инициативе министра просвещения России в 2020 году. Набор в его состав проходил в форме открытого всенародного голосования. Со всей страны поступило 1779 заявок. В результате отбора в ВЭПС вошли 168 педагогов. Задача экспертного педсовета — более широко привлечь педагогов к обсуждению вопросов развития системы образования и воспитания. Эксперты внимательно изучают предложения, поступившие от педагогического сообщества, и дают подробные рекомендации по решению проблемных вопросов и реализации различных проектов.

Мы попросили белгородских участников Всероссийского экспертного педсовета поделиться впечатлениями об этом важном профессиональном форуме.

Ольга БЕЗДЕНЕЖНЫХ:

9 октября прошло пленарное заседание, которое провели в Академии Минпросвещения. Что обсуждалось?

1. Обновлённые ФГОС

Дмитрий Александрович Метелкин рассказал членам ВЭПС об обновлённых стандартах, которые вступят в силу с 1 сентября 2022 года, выделив при этом следующие ключевые моменты:

- обновлена нормативная база, приведена в соответствие с законом «Об образовании в РФ»;
- не поменялась идеологическая платформа, фундамент остался прежним;
- остаётся возможность выстраивать программу вариативно, ориентируясь на контингент обучающихся;
- конкретизированы условия педагогической деятельности, результаты;
- сохранена структура образовательной программы;
- весь ФГОС пронизан формированием навыков XXI века (фундаментальные знания, компетентности и личностные черты);
- предложены механизмы индивидуализации и персонификации;
- умышленно не созданы рабочие программы предметов углублённого уровня изучения, чтобы не ставить лишних рамок;
- на уровне требований сохраняется необходимость проектного подхода;
- впереди — разработка стандартов для среднего общего уровня образования и соответственно рабочих программ предметов этого уровня.

2. Воспитание и развитие личности ребёнка

Об этом говорила Наталия Леонидовна Селиванова. Она рассказала об общенациональном стратегическом приоритете в этой области. Спикер обратила внимание на потенциальные риски в системе воспитания:

- утрата вариативности воспитания;
- сведение воспитания к реализации лишь одного направления воспитания;
- организация воспитания как реакции на возникшие сиюминутные проблемы;
- утрата владения педагогами определёнными воспитательными методиками;
- непродуманное введение инноваций в воспитательный процесс;
- преобладание количественных оценок в оценивании качества воспитания.

Отмечалось, что новая образовательная программа по воспитательной работе и советники директора по воспитательной работе призваны помочь наладить работу в этом направлении.

3. Возможности «Сферума»

«Сферум» уже объединил порядка миллиона пользователей. Платформа даёт возможность не только организовать видео-конференц-связь, но и наладить коммуникацию между представителями разных школ и регионов. Специалисты могут обмениваться различными материалами, документами, обеспечивать общение с учащимися. В «Сферуме» можно записывать уроки, вести трансляции мероприятий, проводить совещания и родительские собрания. Школьники, которые по тем или иным причинам не смогут посещать уроки, получат возможность подключаться к занятиям в онлайн-формате. Для учителей на платформе будет запущен проект с психологическими консультациями.

4. Отрытая дискуссия членов Совета с участниками смены Всероссийского детского центра «Орлёнок»

Участники Всероссийского юношеского педагогического форума приняли участие в онлайн-встрече с членами ВЭПС. Ребята обсудили волнующие их темы, задали вопросы о развитии педагогической сферы, цифровизации образования, трудностях педагогической деятельности и мотивации профессионального роста.

Очное заседание Совета 10 октября прошло под руководством председателя Совета — министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова. Участники обсудили вопросы развития цифровой образовательной среды, «белого» Интернета, воспитания в школе и реализации обновлённых ФГОС. В заключение Сергей Кравцов ответил на вопросы членов Совета.

Отмечалось, что в рамках ЦОС создаётся федеральная государственная информационная система «Моя школа», которая будет включать огромный объём информации от всех российских школ и позволит объединить сразу несколько сервисов и баз данных. Одним из сервисов ЦОС является «Сферум», на базе которого уже активно проводятся конференции.

Министр просвещения Сергей Кравцов подчеркнул, что за полтора года своей деятельности ВЭПС дал новый импульс работе всего образовательного сообщества России, и поблагодарил членов Совета за работу.

— Благодаря нашей совместной работе мы смогли решить много важных вопросов: уменьшение отчётности в работе педагогов, систематизация оценочных процедур, повышение статуса педагога, формирование единого образовательного пространства, создание рабочих программ по обучению и воспитанию, — отметил министр. — Наша задача — быть в постоянном диалоге с учителем. Мы должны понимать проблемы, которые есть у педагогического сообщества, и затем вместе принимать необходимые решения. Мы надеемся на вашу активную позицию и обратную связь. Вы — наши помощники и союзники, а мы со своей стороны работаем для вас.

Члены ВЭПС задали министру в ходе открытой дискуссии ряд вопросов: об оснащении школ новым оборудованием, о возможности получения учителями «Пушкинской карты», о запуске проекта по обучению родителей воспитанию детей, о документарной нагрузке учителя, в том числе о переписи детского населения, о сокращении огромного потока конкурсных мероприятий и переводе их в более качественное русло, об устранении формального подхода к воспитательным мероприятиям.

В конце заседания представитель ВЭПС от Республики Дагестан Аида Шакировна Касумова озвучила от лица всех членов Совета вопрос повышения заработной платы. Учителя из разных регионов имеют принципиально отличающуюся заработную плату: в одних она может достигать ста тысяч рублей, в других при такой же нагрузке учитель получает до двадцати тысяч. Члены Совета обратились к министру с просьбой разработать единый подход к расчёту и начислениям стимулирующих выплат педагогам.

Кроме того, члены Совета приняли участие в секциях и мастер-классах экспертов Академии Минпросвещения России, которые прошли на площадках «Кванториумов», а также посетили с экскурсиями мультимедийную выставку «Роль учителя в истории России» и инновационно-образовательный комплекс «Техноград»; приняли участие в торжественном мероприятии, посвящённом Дню учителя, которое прошло в Государственном Кремлёвском дворце.

Алина КОЛОТИЛОВА:

Первый день работы форума открыла пленарная сессия, на которой обсуждались актуальные вопросы современной образовательной повестки. Одной из тем профессионального диалога стала апробация информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в российских школах. Директор по связям с вузами в Mail.ru Group, заместитель генерального директора СП «Цифровое образование» Сергей Марданов рассказал, что платформа «Сферум» объединила около миллиона пользователей. Он пояснил, что этот ресурс даёт возможность не только организовать видео-конференц-связь, но и наладить коммуникацию между представителями разных школ и регионов. Специалисты могут обмениваться различными материалами, документами, общаться с учащимися, а до конца года планируется дать доступ к «Сферуму» и родителям.

Сергей Марданов уточнил, что функционал платформы постоянно расширяется и дополняется в зависимости от актуальных потребностей системы образования. Например, школьники, которые по тем или иным причинам не могут посещать уроки, имеют возможность подключаться к занятиям в режиме онлайн. Существует также опция записи уроков и организации трансляции из школы при проведении различных мероприятий. Можно проводить онлайн-совещания, родительские собрания и другие мероприятия. Кроме того, в «Сферуме» для учителей будет запущен проект с психологическими консультациями.

Как рассказал Сергей Марданов, войти в «Сферум» может каждая школа, для этого необходимо написать заявку, затем муниципалитет добавит школу, и потом администраторы верифицируют учителей, а учителя добавят в класс детей и могут присоединить родителей. Все онлайн-коммуникации безопасны и комфортны.

Открывая второй день очного заседания, Сергей Кравцов заявил, что Всероссийский экспертный педагогический совет за время своей деятельности дал новый импульс работе всего педагогического сообщества России. По словам министра просвещения, мы смогли решить много важных вопросов, которые касаются, например, уменьшения отчётности в работе педагогов, систематизации оценочных процедур, повышения статуса педагога, формирования единого образовательного пространства, создания рабочих программ по обучению и воспитанию. А в ближайшее время планируется создать экспертный совет при профильном комитете Госдумы. В этот совет могут войти лауреаты конкурса «Учитель года России» и представители ВЭПС.

— Наша задача — быть в постоянном диалоге с учителем. Мы должны понимать проблемы, которые есть у педагогического сообщества, и затем вместе принимать необходимые решения. Мы надеемся на вашу активную позицию и обратную связь. Вы — наши помощники и союзники, а мы со своей стороны работаем для вас, — с такими словами обратился к участникам Всероссийского экспертного педсовета Сергей Кравцов.

Яна ВИГАНТС:

26 августа 2020 года министр просвещения РФ заявил о создании Всероссийского экспертного педагогического совета. Решила подать заявку (на тот момент я представляла Чукотский автономный округ). И каково было моё удивление, когда я прошла отбор и вошла в состав Совета! На протяжении года прошло четыре онлайн-заседания Совета под руководством министра просвещения. Мы обсуждали актуальные вопросы системы образования: о трудностях, с которыми столкнулись все участники образовательного процесса в режиме дистанта, об уменьшении документарной нагрузки на учителя, вопросы по улучшению школьного образования, оплаты труда педагога и профессионального роста учителя. Мы сразу же создали свою группу в соцсетях, где стали обмениваться профессиональными находками, новостями в сфере образования и просто делиться положительными эмоциями. Но, конечно же, никогда виртуальное общение не заменит реального. Я, как и большинство педагогов, рада была узнать о том, что в октябре состоится пятое заседание Совета в очном формате. И знаете, какая была первая фраза Сергея Кравцова, когда он вышел на сцену?

— Здравствуйте. Как долго я ждал этой встречи!

В течение первого дня на пленарном заседании были рассмотрены вопросы об обновлении содержания общего образования, о создании и апробации платформы «Сферум», мы познакомились с опытом белорусских коллег в области образования в интересах устойчивого развития. Было выделено время для знакомства и общения, где педагоги могли познакомиться, пообщаться и обсудить наболевшие вопросы, поделиться своим опытом. Но самое тёплое и приятное воспоминание от этого дня в сердце каждого педагога оставила встреча с учениками Всероссийского детского центра «Орлёнок». В формате онлайн-совещания ребята, которые заинтересовались профессией учителя, задавали нам вопросы, разные и порой неожиданные: «Заменят ли когда-нибудь учителя роботы?», «Сложно ли быть учителем?», «Что должен знать современный учитель?» Это было очень интересно.

Было очень здорово общаться с ребятами, рассказывать им об учительском труде, о положительных моментах и о тех трудностях, с которыми им придётся столкнуться при выборе профессии педагога.

А во второй половине дня мы работали по секциям. Я попала в группу, где эксперт Академии Минпросвещения России Юлия Мукосеева провела мастер-класс «Школа, которая учит думать». Было интересно оказаться в роли ученика и познакомиться с разными приёмами для формирования понимания определённых знаний: это и круги Эйлера, и дополнение ментальной карты, и вставка ключевых слов.

10 октября мы посетили инновационно-образовательный комплекс «Техноград», а затем состоялось пятое заседание Совета в очном формате.

На заседании были рассмотрены вопросы о цифровой образовательной среде. Членов совета познакомили с разработкой единой IT-платформы для российских школ на базе новой геоинформационной системы «Моя школа». На этом ресурсе планируется объединить такие цифровые образовательные сервисы, как школьный дневник и журнал, расписание занятий, библиотека учебных материалов, система поддержки проектной деятельности и портфолио учеников. Также будет создана платформа для проведения родительских собраний в режиме онлайн. Нам представили верифицированный цифровой образовательный контент, сейчас идёт работа над его наполнением и апробация материалов. Проект интересный и заслуживает внимания. Членам Совета предложили принять участие в разработке материалов. Поднимался вопрос о системе воспитания в школе и введении новой должности советника директора по воспитательной работе. И после рассмотрения и обсуждения вопросов, запланированных в рамках проведения заседания, педагогам дали возможность задать вопросы министру. Вопросов было много, и в основном они волнуют педагогов всех регионов России:

- о сокращении документарной нагрузки на учителя;
- о сокращении количества конкурсных мероприятий и предоставлении отчётов;
- о запуске проекта по воспитанию родителей и привлечению их к процессу воспитания;
- о поднятии престижа профессии.

В конце заседания Сергею Кравцову задали вопрос, который не оставил равнодушным ни одного педагога страны. Это вопрос повышения заработной платы и просьба разработать единый подход к назначению стимулирующих выплат.

Мы все понимаем, что быстрого решения проблем и ответов на все вопросы мы сразу не получим. Но нас услышали, мы заявили о себе, рассказали о проблемах на местах, а это уже первый шаг на пути решения проблем в сфере образования.

От себя хочу добавить, что, познакомившись с коллегами лично, я ещё раз убедилась в том, что педагоги — это креативные, открытые и доброжелательные люди, всегда готовые прийти на помощь, подсказать, поддержать. Сейчас я как член ВЭПС представляю Белгородскую область. И хочу поблагодарить коллег из Белгорода Юлию Белкину, с которой я познакомилась на конкурсе «Учитель года России — 2020», и Алину Колотилову, которая входит в состав Совета, за помощь и поддержку. Коллеги сразу откликнулись и рассказали мне о тонкостях работы учителя в Белгородской области, и у меня не возникло сомнений в выборе места жительства и продолжении работы по призванию.

Где хорошие учителя — там хорошие ученики

БЕЛГОРОДСКИЕ ПЕДАГОГИ СТАЛИ УЧАСТНИКАМИ ДИАЛОГОВОЙ ПЛОЩАДКИ

Константин Ушинский, Ян Амос Коменский, Василий Сухомлинский, Антон Макаренко — эти известные имена звучали не раз во время дискуссии, которая разгорелась между опытными и молодыми учителями Белгородской области. «К барьеру» эксперты вышли на площадке регионального института развития образования. Спорили о том, что лучше для современной школы: традиции или инновации? Имеет ли учитель право на ошибку? Сможет ли искусственный интеллект полностью заменить учителя?

Форма урока, придуманная Яном Амосом Коменским, сегодня стала традицией. Но и она нуждается в обновлении. Современный урок должен быть увлекательным, а не только обучающим. Это значит, что учитель должен изменить процесс преподавания, используя привычную поколению Z интернет-среду. Да, непросто. Особенно когда очевиден разрыв между «цифровыми» детьми и их «аналоговыми» наставниками. Кстати, в России каждый второй школьник хочет работать в IT-сфере. Это показал опрос школы программирования «Алгоритмика» и платформы «Россия — страна возможностей».

Напомним, что в 2012 году для педагогов Белгородской области цикл семинаров проводил научный руководитель Института проблем образовательной политики «Эврика» Александр Адамский. Некоторые его идеи казались педагогам нашего региона не просто невыполнимыми, а абсурдными. Руководители школ, учителя-предметники отзывались очень прохладно о «сетевом учителе», об «электронных учебниках» и т. д. Наконец, единицы верили, что когда-то будут созданы мультиплатформенные проекты, позволяющие школьникам готовиться к экзаменам, оперативно получать уникальную информацию не выходя из дома.

Однако события 2020 года (вынужденный дистант) заставили абсолютно всех — школьников, учителей, родителей — кардинально изменить своё мнение о цифровых технологиях. Та составляющая, которую даёт электронная образовательная среда, безусловно, вошла в нашу жизнь. Учителя освоили платформы Zoom, Discord, научились вести онлайн-уроки. В тот момент это казалось инновацией. Год спустя мы не удивляемся, видя, как педагог из Старого Оскола проводит вебинар по физике с робототехническим набором для своих коллег из Шебекино. Инновация уже стала традицией.

Но когда школы вернулись к очному режиму, слёзы радости от встречи были на глазах и учителей, и детей, и родителей. Онлайн-общение не заменило, да и не могло передать эмоциональную составляющую, энергетику творчества, которая возникает в классе на живом уроке.

— НОВОВВЕДЕНИЯ — ЭТО ИЗМЕНЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ НАШЕГО СОЦИУМА. МЫ ДОЛЖНЫ ДАВАТЬ КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВСЕМ ДЕТЯМ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОВЗ, С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА. ЕСЛИ ЕСТЬ РЕСУРС ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ПОЧЕМУ ЕГО НЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ? ГЛАВНОЕ, ЧТОБЫ ПЕДАГОГ ПОМНИЛ: ЗА КАЖДОЙ ИННОВАЦИЕЙ, КОТОРУЮ МЫ ВВОДИМ, ЕСТЬ РЕБЁНОК. НАДО ДУМАТЬ О ЕЁ ПОЛЕЗНОСТИ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО ДЛЯ УЧЕНИКА, — СЧИТАЕТ ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ЛИЦЕЯ № 32 БЕЛГОРОДА СВЕТЛАНА ПАВЛОВА.

Отсюда следующий спектр вопросов: какова «школа будущего»? Какими хотят видеть учителя школьники и их родители?

Ответ на них будет правильным и сегодня, и даже для гуманной педагогики времён Корчака и Руссо. Итак, профессионалом, стремящимся постоянно повышать свою квалификацию, технически грамотным, умеющим эффективно выстраивать коммуникацию с учениками, мобильным: современный педагог понимает, чем живут подростки, и адаптируется к течению времени.

ТО ЕСТЬ УЧИТЕЛЬ — ЭТО НЕ ПРОСТО ТРАНСЛЯТОР УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, А СОЗДАТЕЛЬ НОВОГО ЗНАНИЯ И НОВЫХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ, ВЛАДЕЮЩИЙ СОВРЕМЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ КОММУНИКАЦИИ.

Но готовы ли сами учителя изменять своё образовательное пространство? Участники дискуссии вспомнили ЕГЭ, новые стандарты, вариативные учебники. Это очень непростые вопросы. Но и в них должен разбираться современный учитель. Это уверенно заявили молодые эксперты вместе со своим лидером — учителем школы № 1 г. Строитель Яковлевского городского округа Еленой Белоусовой.

КАК НЕ ВСПОМНИТЬ СЛОВА НАШЕГО СОВРЕМЕННИКА — ПЕДАГОГА-ГУМАНИСТА ШАЛВЫ АМОНАШВИЛИ: «КОГДА МЕНЯ СПРАШИВАЮТ, КАКОЙ БУДЕТ НОВАЯ ШКОЛА, Я ОТВЕЧАЮ: КОНЕЧНО, ЭТО БУДЕТ НОВОЕ ЗДАНИЕ С НОВОЙ ТЕХНИКОЙ, НО ЭТА ШКОЛА НЕ СОСТОИТСЯ, ЕСЛИ У ПЕДАГОГА НЕ БУДЕТ НОВОГО СОЗНАНИЯ. ГДЕ ХОРОШИЕ УЧИТЕЛЯ — ТАМ ХОРОШИЕ УЧЕНИКИ».

В чём эксперты оказались абсолютно единодушны? В том, что профессия педагога не исчезнет, и в том, что ни одна самая мощная киберсистема полностью не заменит учителя. Воспитывать патриотизм, гуманное отношение к окружающим, любовь к Родине... «Цифровой кентавр» этого не сделает. А вот вести диалог с ребёнком, воспитывать его своим личным примером, создавать атмосферу радости открытия — это миссия учителя. А если есть желание поделиться обновлёнными традициями, то конкурсы «Учитель года», «Директор года» и т. д. — только в помощь белгородской педагогике. В школьном «ансамбле» обязательно должны звучать и молодость, и опыт.

— СЕГОДНЯ ШКОЛА УТРАТИЛА МОНОГАМИЮ НА ПЕРЕДАЧУ ИНФОРМАЦИИ. ОЧЕНЬ МНОГО ИСТОЧНИКОВ. ДЕТЯМ И ВЗРОСЛЫМ ПОРОЙ КРАЙНЕ СЛОЖНО РАЗОБРАТЬСЯ, КАКИМ ИЗ НИХ ДОВЕРЯТЬ. ПОЭТОМУ СОВРЕМЕННОМУ УЧИТЕЛЮ НУЖНО ГРАМОТНО ВЫСТРАИВАТЬ РАБОТУ С СЕМЬЁЙ, А СВОЙ КАЖДЫЙ УРОК ДЕЛАТЬ ИНТЕРЕСНЫМ, СВЕЖИМ, НОВЫМ ДЛЯ УМА РЕБЁНКА. ПОТОМУ ЧТО «УЧИТЕЛЬСТВО — ЭТО ИСКУССТВО», КАК ГОВОРИЛ ДМИТРИЙ ЛИХАЧЁВ, — ПОДВЁЛ ИТОГИ ДИСКУССИИ ПЕРВЫЙ ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ НИКОЛАЙ РУХЛЕНКО.

Тамара ПРОСКУРИНА » ТЕКСТ И ФОТО

Достучаться до детей

Окончание. Начало на 1-й стр.

ТРЕТЬЕ. Использовать примеры из собственной жизни.

Ольга Сергеевна убеждена: педагоги должны учить детей не для того, чтобы просто научить, а для того, чтобы полученные знания им в жизни пригодились. Потому частенько приводит в пример поучительные случаи из собственной жизни.

— Как-то на уроке финансовой грамотности я зашла в класс к детям и говорю: «Вы знаете, ребята, я чуть было не стала жертвой мошенников». А что? Я такой же человек, как и все, не застрахована ни от какой ситуации. Да, у меня богатый жизненный опыт, но даже несмотря на это, я чуть было не попалась на их уловки. «Это важно?» — спрашиваю. «Конечно!» — отвечают дети. «Тогда слушайте, я вам сейчас столько всего расскажу, чтобы этого избежать, — вспоминает Ольга Безденежных.

Казалось бы, мелочь. Ан нет! Урок сразу пошёл по-другому. Ребята, зная, что это не вымышленная история из учебника, тут же включились в разговор: «А вот у моих родителей было...», «А моей бабушке позвонили...».

Человек-общественник

Председатель участковой избирательной комиссии. Член Всероссийского экспертного педагогического совета. В 2019 году была занесена на районную Доску почёта. Трижды победитель в конкурсном отборе лучших учителей на получение денежного поощрения в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». Почётный работник. Награждена почётной грамотой Министерства просвещения. Победитель конкурса «Школа» Рыбаков Фонда... Продолжать можно до бесконечности.

— Наверное, просто не могу быть в стороне и отсиживаться, — комментирует Ольга Сергеевна, человек-общественник. — Чувствую, если остановлюсь — всё, меня затянет трясина. Поэтому только вперёд, только дальше!

Награды. Звания. Достижения. Да, приятно.

— Но честно вам скажу, важнее для меня другое — любовь детей, — уверяет директор. — Когда перешла на административную работу, пришлось уменьшить количество преподаваемых часов, мои дети перешли к другому преподавателю. Как-то раз он заболел, подменила его. И каково же было моё удивление, когда дети, даже те, которые не были особо заинтересованы в предмете, встретили меня радужным: «Ольга Сергеевна, ура! Мы думали, что всё, вы не будете у нас больше вести уроки!» Нет лучшей награды, чем осознавать то, что дети любят твой предмет, твой стиль преподавания. Я смогла достучаться до них!

Школьные традиции

По мнению Ольги Сергеевны, в школе, за что бы ты ни взялся, всё нужно делать с душой. Иначе она просто станет обычной площадкой для передачи знаний. Оттого придумали немало традиций.

Коммунарские сборы. Каждое лето идут в поход на две ночи. Чтобы далеко не ходить, можно разбить лагерь прямо на местном стадионе, возле речки. Палатки, полевая каша, прощальный костёр... — загляденье. Жалко только, пандемия немного внесла свои коррективы. Но ребятня, воодушевлённая походным опытом предыдущих лет, прибегала и наперебой спрашивала: «Ольга Сергеевна, ну мы же пойдём в поход?» «Как будет можно — так сразу!».

Праздник «За верность профессии». «Поднимать статус учителя нужно начинать со своего коллектива», — решили в школе и придумали проводить в декабре или июне праздник — чествование педагогов. Тем более что каждого есть за что похвалить: одного — за результативную подготовку к конкурсу, второго — за кропотливый труд на уроке, третьего — за хорошо организованную волонтёрскую работу, а у четвёртого как раз юбилейная дата преподавания... Вскоре расширили список чествуемых: не забывают сказать «спасибо» сотрудникам, которые моют классы и коридоры; поварам, которые кормят; гардеробщицам, что следят за одеждой...

Ну а 9 Мая по традиции идут в строю «Бессмертного полка», на украшенном школьном автобусе (конечно же, с победной музыкой!) едут поздравлять ветеранов. К слову, практически у всех сотрудников и учеников есть солдатская форма. А ещё устраивают конкурсы казачьей песни, ритмической гимнастики, проводят лыжню зимой, а осенью — кроссы, устраивают праздники с бабушками и дедушками, школьные ярмарки...

— Коллективные творческие дела сближают, — уверена Ольга Безденежных.

Главное — не...

У Ольги Сергеевны немало табу.

Ни в коем случае не ставь себя выше других.

Если требуешь от других, сначала спроси с себя в пять раз больше. Говоришь учителям: «Урок должен быть результативным, творческим, насыщенным»? Сначала проведи сам такой, а потом спрашивай с других. Так, в школе долгое время проводят фестиваль «Открытый урок». Неважно, кто ты — учитель, завуч, директор, — каждый показывает своё мастерство.

— Директор идёт на урок не для того, чтобы поругать педагога. Он идёт, чтобы посмотреть, а нужно ли ему оказать какую-то методическую помощь. Для любого руководителя важно создать сильный педагогический коллектив, а он не получится по мановению, его надо именно создавать, — говорит Ольга Безденежных.

К слову, коллектив Чернянской школы № 4 сейчас как раз обновляется: только за последние годы пришло семь молодых специалистов. И главное — им помочь:

«Директор — человек, который должен стоять всё время на защите своих учителей. Он должен видеть, где и в чём ему нужно помочь. Помочь, если тот вдруг начал выгорать, постараться понять, почему так произошло. Возможно, где-то хватит слов поддержки. Возможно, нужно будет дать педагогу небольшую передышку».

Вот уже 28 лет почти прошло, а Ольга Сергеевна как сейчас помнит себя, новоиспечённую учительницу: с одной стороны, немного растерянная, с другой — такая амбициозная. Мол, я же учитель, сейчас я вам всем покажу, как надо работать. Но... как-то на урок пришла завуч. Урок истории. 7-й класс. И всё бы хорошо, но спрашивает детей молоденькая Ольга Сергеевна, усевшись за стол. Столько лет прошло, а после того случая никогда больше на уроке не присела: ни когда спрашивает, ни когда объясняет. Бывает, приходят коллеги на её урок. Фотографируют, чтобы новость на школьный сайт выставить. А тут — беда: кадров хороших по пальцам сосчитать. «Ольга Сергеевна, ну как вас хорошо сфотографировать, вас же просто невозможно поймать в кадре?» — сетуют они. А Ольга Сергеевна лишь улыбается: «Прежде чем присесть на уроке, надо хорошенечко побегать».

Не дели детей на хороших и плохих.

Сколько людей, столько и мнений. Для Иванова ты кажешься хорошим, а Петров будет направо и налево рассказывать, какой ты плохой. Всё относительно. Потому делить детей на плохих и хороших, а тем более выделять любимчиков — просто антипедагогично. Для педагога все должны быть одинаковыми. Тем более что дети — тонкие психологи. Только зашёл в класс — а они уже по глазам видят всё, понимают и чувствуют.

Недопустимо, чтобы ребёнок тихо отсиделся на уроке.

— Отсидеться на уроке? Я считаю это преступлением. Почему? Представьте себе картину: это как будто бы больной пришёл к доктору, а он думает: «Я даже не знаю, как вылечить его». И говорит: «Идите, ваша болезнь неизлечима!». Этими словами ты просто убил человека. Учитель должен знать, как достучаться до детей. Мы же педагоги, нас учили этому. А если ты чего-то не понимаешь, недополучил — есть самообразование. Подумай, может, тебе нужно записаться на какие-то курсы. А почему нет? Сейчас столько курсов повышения квалификации. Или же почитай более опытных коллег-педагогов, таких как, к примеру, Макаренко. Он как раз рассказывает, как можно достучаться до самых разных категорий детей и суметь сделать так, чтобы они стали настоящими людьми. Ведь функция школы и образования в целом — не только обучение, мы должны выпустить настоящего воспитанного человека, — размышляет Ольга Безденежных.

Не получается у школьника в чём-то одном? Заинтересуй его другим. Может, он и сидит на уроке, насупившись, лишь потому, что, как бы ни старался, ничего не понимает. Ну не могут же все быть физиками, к примеру. Не даётся ему — и всё тут.

— Но это вовсе не значит, что нужно ставить на нём крест, — размышляет Ольга Сергеевна. — Подумай, что ему может понравиться, что у него может получиться. Был у нас как-то мальчишка балованный, а мы его раз — и в КВН позвали. А он взял и раскрылся. Причём особо-то и усилий не прилагал, просто сыграл себя самого на сцене. А мы ему так ненавязчиво после говорим: «Смотри, ты в команде КВН. Надо держать теперь марку!» Поспокойнее стал на уроках, стараться начал. Поэтому я всегда говорю детям: «Не получилось здесь — не переживайте, получится в другом, мы обязательно найдём в чём». У каждого ребёнка есть потенциал, надо просто найти его. Педагог должен постараться создать ситуацию успеха для него.

Один день из жизни директора...

День начнётся вовсе не в 07:30, когда пересечёшь порог школы. Намного раньше. Уже с 7 часов классные руководители начнут писать, кто и по какой причине не придёт в школу. А после вереница дел (что интересно — никогда не предугадаешь, каких именно): безопасность, организация питания, санитарно-эпидемиологическая обстановка... Как вдруг завхоз придёт: «Ольга Сергеевна, надо срочно трубу менять» или «Непорядок: свет перегорел». Только разберёшься с бытовыми вопросами, подоспеют родители: «Почему моему сыну поставили четвёрку, если он знает на пять?» Ну а заканчивается... Домочадцы уже привыкли: вечер наступит, когда примерно к 23:00 телефон замолкнет. Но этот вовсе не значит, что ночью не раздастся звонок.

— Сложно? Не буду скрывать, да. Жалела ли я когда-нибудь о своём выборе? Ни минуту! — уверяет Ольга Безденежных.

Вечером возьмёт томик Валентина Пикуля «Нечистая сила» (хоть пару страниц — а должна прочитать!), ну а на выходных постарается выбраться в лес или на дачу. Наберётся на природе сил, и можно снова в школу — дерзать!

Ольга МУШТАЕВА » ТЕКСТ
Вадим ЗАБЛОЦКИЙ » ФОТО

Учат не технологии. Учит учитель

КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБСУЖДАЛИ УЧАСТНИКИ ПЕРВОГО ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

ФОТО: АРХИВ ЮЛИИ СИМАКОВОЙ

Форум классных руководителей прошёл в Москве 9–10 октября. На это масштабное мероприятие поступило около 21,4 тысячи заявок со всей России, участников выбирали на конкурсной основе. Среди 1000 прошедших отбор — девять педагогов из Белгородской области. Это Оксана Коломникова (гимназия № 18), Елизавета Мальцева (школа № 6), Арина Черных (школа № 24 с УИОП) из Старого Оскола; Юлия Белкина (школа № 29) и Юлия Симакова (гимназия № 22) из Белгорода; Анастасия Гречухина (школа № 1 с УИОП г. Губкина), Галина Никитина из областного образовательного комплекса «Алгоритм Успеха», Любовь Ровчак из Ракитянской школы № 2 и Светлана Федорус из Крутовской школы Старооскольского городского округа.

Мы попросили нескольких участников форума поделиться впечатлениями об этом важном событии.

Юлия СИМАКОВА, учитель математики гимназии № 22 г. Белгорода:

Конкурсный отбор на этот форум был очень серьёзный: решение психолого-педагогических задач, кейсы, творческие задания… И всё это летом, когда сил почти не осталось… Оказавшись в числе 1000 классных руководителей, выдержавших испытания, я поняла всю важность миссии. Впервые за последние годы о престиже профессии учителя не просто говорили с трибун — реально произошли грандиозные изменения в отношении к педагогам!

Это масштабное мероприятие было наполнено множеством событий. Например, онлайн-дебаты и обсуждение миссии учителя в целом и классного руководителя в частности.

На страницах группы форума в соцсети «ВКонтакте» мы обсуждали проблемные вопросы из жизни классного руководителя, решали педагогические задачи, обменивались опытом. Получилось целое практическое руководство для классного руководителя.

Территориальные границы участников форума просто растворились в общей душевной атмосфере. Вызывали восхищение группы из Казани, Чечни с национальными флагами, национальной одеждой. Интересны были предложения учителей Центрального федерального округа по организации жизнедеятельности классов в школах. Программа форума просто огонь! Знаменитые спикеры, звёзды театра, шоу-бизнеса, спорта, телевидения, представители государственных структур и организаций — это просто звездопад! Хотелось везде успеть, спать было некогда. Министр образования Сергей Кравцов, депутат Госдумы РФ Ольга Казакова, победители конкурсов «Учитель года России — 2021» и «Директор года России — 2021» Екатерина Костылева и Майя Майсурадзе, директор МДЦ «Артек» Константин Федоренко, представители издательства «Просвещение», платформ «Большая перемена», Российского движения школьников, проекта «Россия — страна возможностей»; цифровая элита образования «Яндекс», Mail.ru, «Сферум» — этот список бесконечен…

Тема воспитания школьников была главной во всех дискуссиях. Проблема организации труда учителя стала самой актуальной. Говорили об освобождении учителей от бумаг, о помощи в организации мероприятий, о взаимодействии с родителями. Интеллектуальное удовольствие я получила от дискуссий со звёздами. Ведь помимо профессиональной круглосуточной ответственности нельзя забывать о том, что учителя — просто люди и имеют право на отдых и личное время. Советы от Александра Васильева, Ирины Слуцкой, Александра Олешко, Эрнеста Мацкявичюса — это просто невероятные слова о красоте, этике, внешности учителя, о его роли в жизни ученика, влиянии на раскрытие личности ребёнка, о вере в силы и возможности детей и о защите личного пространства учителя. О необходимости защиты учителя от наглости и хамства в родительских чатах и реальной жизни.

На одной из дискуссий просто не выдержала и пригласила Александра Олешко и Ирину Слуцкую на классный час к своим пятиклассникам, ну хотя бы онлайн! Так хочется, чтобы мои дети увидели положительных героев нашего времени, пообщались с интеллектуалами и успешными людьми. Так что ждём ответа наших звёзд.

Очень интересным был круглый стол по теме «Цифровизация и Интернет». Его участники в очередной раз доказали, что без цифры нельзя подготовить современных учеников. Но цифровая школа — это та, которая готова к переменам. И цифра — всего лишь инструмент. Технологии не учат, учит учитель. Живое общение на первом месте. И «Яндекс», и Mail.ru, и «Сферум» предоставляют сейчас массу возможностей для дополнения живого образовательного процесса цифровыми возможностями, чтобы обеспечить учеников знаниями, соответствующими вызовам времени.

Было невероятно приятно оставить след в истории форума. Мои пятиклашки попали в клип, в котором исполнялся гимн классных руководителей. Каждое видео в нём — это потрясающая работа учителей и учеников. Душевный отклик получил видеофильм «Звёзды о своих классных руководителях». Завершающим грандиозным аккордом стал потрясающий концерт в Кремлёвском дворце, особенно мюзикл «Школьная история». Реально ощутила, что престиж профессии учителя набрал высоту. На сайте Форума классных руководителей и в группе в «ВК» есть весь информационный материал по итогам форума, с которым может ознакомиться каждый. Желаю всем учителям и классным руководителям профессионального роста и творческого развития!

Юлия БЕЛКИНА, учитель географии школы № 29 г. Белгорода:

У каждого человека в жизни был любимый учитель, который прекрасно знал свой предмет, умел заинтересовать на уроке, помог советом, был другом и наставником. И как же повезло тем, у кого такой учитель был ещё и классным руководителем!

В современной школе у классного руководителя особая роль. Он не только наставник у своих учеников, но и связующее звено между родителями и педагогами, детьми и педагогами, а порой и между родителями и детьми. На классного руководителя, к сожалению, нигде не учат, нет такой профессии. Оттого и бывает порой нелегко справиться учителю с функционалом, возложенным сегодня на классного руководителя. Решить возникающие затруднения, показать современные методики и практики в организации воспитательной работы, услышать совет от профессионалов, высказать свою точку зрения и пообщаться с единомышленниками — всё это возложил на себя первый Всероссийский Форум классных руководителей.

Активность начиналась с первых минут присутствия на площадке форума. Так, ведущие общественные организации (РДШ, Юнармия, Всероссийское общество «Знание» и т. д.) в рамках своих локаций проводили конкурсы, мастер-классы, фотосессии. Зарядившись позитивом, все участники отправились на пленарное заседание, которое открыл министр просвещения РФ Сергей Кравцов. Он поднял одну из ключевых тем о роли воспитания и создания благоприятной среды для развития школьников. Затем педагоги участвовали в заседаниях круглых столов, где ведущие специалисты делились своими идеями и наработками в сфере образования. Мы же, непосредственные участники образовательного процесса, высказывали свою точку зрения, предлагали и активно обсуждали услышанное. Многие идеи педагогов не остались висеть в воздухе, а уже имеют конкретное воплощение. Так, была озвучена просьба распространить действие «Пушкинской карты» и на учителей, ведь кто как не учитель должен быть духовно насыщенным, специалистом в своём предмете, а это особенно важно для классного руководителя. Конечно, основным итогом работы форума можно считать принятие меморандума классного руководителя, который был создан при непосредственном участии каждого из присутствующих на форуме учителей.

Хочу высказать слова благодарности всем организаторам, логистам, волонтёрам за заботу, внимание и продуктивную работу. Я увезла с собой море эмоций и позитива, бесценный багаж в виде знакомств с интересными и активными учителями. Несомненно, после такого мероприятия хочется поскорее на практике реализовать все полученные знания, поделиться опытом и продолжить развиваться в команде ярких учителей!

Галина НИКИТИНА, учитель начальных классов образовательного комплекса «Алгоритм Успеха»:

Для меня участие во Всероссийском форуме классных руководителей стало важным опытом. Это очень хороший жизненный старт. Встретить столько ярких, интересных людей в нашей профессии! Людей, которые рассказали о своей работе, о направлениях своей деятельности. Конечно, это послужит стимулом к покорению новых профессиональных вершин, к тому, чтобы и дальше развиваться, совершенствоваться, быть вдохновляющим примером и для коллег, и для своих учеников. Новаторство, дух лидерства, чувство одной большой команды — это стержень, а также лучшие методики, наработки, которые коллеги представили на форуме.

Для меня как учителя начальных классов на форуме прозвучала хорошая новость. Не секрет, что сегодня в обществе всё чаще говорят о воспитательной среде для ребёнка как ориентире будущего. В связи с этим Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Российское движение школьников, крупнейшие лидеры страны в проектах воспитательной деятельности, впервые запускают программу социальной активности для начальной школы. В течение учебного года мы с ребятами будем участвовать в интересных коллективных творческих делах разной направленности. Эти мероприятия позволят младшим школьникам познать наш мир и себя в нём.

Желаю коллегам безграничной жизненной энергии для реализации всех намеченных планов!

Звёзды советуют: никогда не прекращай учиться!

Несомненно, одной из изюминок Форума классных руководителей стала панельная дискуссия «Успех ребёнка — успех страны». Проблемы образования и воспитания вместе с учителями обсуждали звёзды российской культуры и спорта. По признанию Юлии Симаковой, первая мысль, которая возникла после дискуссии, — вот таких людей надо приглашать на классные часы к нашим детям, чтобы они видели, как надо жить, как надо общаться, как надо добиваться успеха в любом деле!

Вот несколько советов от Александра Олешко, Ирины Слуцкой и Эрнеста Мацкявичюса:

★ ***В голове ребёнка должен быть правильный вектор. Ведь мы потом ему руль дадим. Важно, чтобы он этим рулём правильно распорядился.***

★ ***Каждый нормальный человек имеет потребность гордиться.***

★ ***Между педагогом и учеником должна быть возможность диалога. Тогда масса проблем в будущем снимается.***

★ ***Наш язык засорён иностранными словами. Нужно с людьми разговаривать простым языком, языком души и сердца.***

★ ***Дети уходят в мир гаджетов. Надо создавать альтернативный мир со своими интересами, понятиями, ценностями.***

★ ***Учителю необходимо вовремя поддержать, подставить плечо, услышать ребёнка.***

★ ***Если перед тобой закрылась дверь, значит, рядом есть другая. Надо только двигаться, чтобы найти её.***

★ ***Никогда не прекращай учиться!***

★ ***Начатое доводи до конца.***

★ ***Не надо бояться начинать жить заново.***

Как получить статус земского учителя

По итогам конкурса, проведённого в 2021 году, семь молодых педагогов получили статус земского учителя. Программа «Земский учитель» стартовала в 2020 году по инициативе Президента России Владимира Путина по аналогии с ранее начавшейся программой «Земский доктор». Её цель — привлечь новых педагогов в сельскую местность.

Так, в этом году во Владимировской школе Ивнянского района учителем русского языка начала работать **Ольга Анатольевна Тимофеева**. В Корочанской школе имени Д.К. Кромского — учителем английского языка **Валентина Вячеславовна Хадаева**. Педагогический коллектив Городищенской школы с углублённым изучением отдельных предметов (Старооскольский городской округ) пополнился математиком **Маргаритой Валерьевной Кореневой**. К ученикам Верхопенской школы имени М.Р. Абросимова (Ивнянский район) пришла новая учительница русского языка и литературы **Оксана Александровна Скандакова**. В Краснояружской школе учителем русского языка и литературы стала **Земфира Аллахвердиевна Мамедова**. Кадровый состав Ракитянской школы № 3 имени Н.Н. Федутенко укрепил учитель математики **Артём Дмитриевич Соловьёв**. В Архангельскую школу Губкинского городского округа учителем английского языка пришла работать **Ксения Юрьевна Белова**.

Каждому из них положена единовременная компенсационная выплата в размере одного миллиона рублей как прибывшим (переехавшим) на работу в населённые пункты, где проживает менее 50 тысяч человек (это может быть село, рабочий посёлок или небольшой городок). Как раз те места, в которых испытывают постоянный кадровый голод. Денежные средства могут быть потрачены по усмотрению учителя на любые цели.

О том, как стать участником программы, мы беседуем с заведующей Центром сопровождения деятельности общеобразовательных организаций Белгородского института развития образования **Жанной Яхтаниговой**.

— Жанна Мухарбиевна, сотрудники вашего центра занимаются сопровождением реализации всей программы. И вы как никто знаете все её тонкости. Уверена, очень заманчиво для учителя получить миллион рублей и постоянное место работы сроком на пять лет! Расскажите, кто может стать участником программы? Это касается только молодёжи или могут участвовать уже состоявшиеся педагоги?

— Возрастные требования для участника программы «Земский учитель» довольно широки. Это возраст от 18 до 55 лет, наличие среднего профессионального или высшего педагогического образования.

— Как узнать о том, что начался конкурс и когда можно подавать документы?

— Департамент образования ежегодно не позднее 30 декабря текущего финансового года формирует список вакансий и размещает их на своём официальном сайте и на портале «Земский учитель» (Zemteacher.edu.ru) Министерства просвещения РФ. Портал функционирует по принципу одного окна, обеспечивая оптимальное взаимодействие участников и организаторов программы «Земский учитель» через единую точку доступа. Из этого перечня учителя самостоятельно выбирают будущее место работы.

— Предположим, я выпускница педагогического вуза. Расскажите о тех шагах, которые должен сделать претендент.

— Для того чтобы стать участником программы, необходимо пройти несколько этапов отбора.

Первый этап

ПРИЁМ ДОКУМЕНТОВ И РЕГИСТРАЦИЯ ПРЕТЕНДЕНТОВ

Для этого нужно приготовить следующие документы:

1) заявление по форме, утверждённой департаментом образования;

2) копия паспорта или иного документа, удостоверяющего личность;

3) копия документа об образовании и (или) квалификации;

4) копия документа об установлении первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель» (при наличии);

5) копия документа, подтверждающего возможность учителя преподавать смежные и (или) иные учебные предметы основной общеобразовательной программы;

6) копия документа о наличии учёной степени в области преподаваемого учебного предмета, педагогики, психологии;

7) копия документов, подтверждающих иные заслуги, которые могут быть заявлены как достижения в педагогической деятельности;

8) копия аттестата об основном общем образовании (о среднем общем образовании), полученном в общеобразовательной организации, в которой имеются вакантные должности, включённые в перечень вакантных должностей (при наличии);

9) копия трудовой книжки;

10) копия свидетельства о постановке на учёт в налоговом органе;

11) копия документа, подтверждающего регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учёта и содержащего сведения о страховом номере индивидуального лицевого счёта;

12) согласие учителя на обработку персональных данных по форме, утверждённой департаментом образования;

13) согласие о готовности к переезду в сельские населённые пункты, либо рабочие посёлки, либо посёлки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек по форме, утверждённой департаментом образования;

14) справка (иной документ) из кредитной организации с реквизитами банковского счёта.

Документы предоставляются в период с 10 января по 15 апреля. В течение всего этого периода сотрудники Центра сопровождения деятельности общеобразовательных организаций консультируют участников программы по вопросам сроков и формы предоставления документов. Документы регистрируются Региональным оператором в день их предоставления, учителю выдаётся или направляется выписка из реестра поступления документов с описью принятых документов и указанием даты и времени их регистрации.

Второй этап

ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ДОКУМЕНТОВ

Она проходит в течение 30 дней со дня подачи.

Это, прежде всего, проверка документов, выставление баллов претендентам и формирование рейтинга. При выставлении баллов учитываются различные достижения в научной и профессиональной сфере. Например, уровень квалификации, учительский стаж, наличие учёной степени, участие в научных конференциях федерального или регионального уровня, наличие публикаций по теме, опыт работы, срок окончания учебного заведения.

В нашем регионе есть дополнительные критерии отбора, они учитываются при формировании рейтинга учителей. Это:

— наличие первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель» или может ли учитель преподавать смежные и (или) иные учебные предметы;

— участие в конкурсах профессионального мастерства не ниже регионального уровня (победители, призёры, финалисты, лауреаты конкурсов);

— наличие региональных, ведомственных и (или) государственных наград.

Важным фактором может стать то, что учитель является выпускником общеобразовательной организации, куда хотел направиться. А также стаж педагогической деятельности свыше 10 лет и переезд для работы в село из городов субъектов Российской Федерации.

Третий этап

ОТБОР ПОБЕДИТЕЛЕЙ ПРОЕКТА

Победителей отбирают в мае, и место получает тот, кто набрал больше баллов по итогам экспертной оценки.

Четвёртый этап

ПОДПИСАНИЕ ТРЁХСТОРОННЕГО ДОГОВОРА

Победители конкурсного отбора подписывают трёхсторонний договор (между победителем, правительством региона и школой), по которому берут на себя обязательство проработать не менее пяти лет в должности учителя выбранной школы.

После подписания документа учитель может подавать заявку на выплату денежных средств в региональный департамент образования. Компенсация будет выплачена до 1 декабря этого же года на расчётный счёт учителя, банковские реквизиты которого он подавал вместе с пакетом документов.

— Много ли желающих стать земским учителем?

— Ежегодно более сорока человек, так что конкурс у нас довольно солидный, как в престижный вуз! В прошлом году мы отобрали восемь человек, в этом — семь.

— Как часто бывают такие случаи, что договор заключён, деньги получены, а педагог передумал, не захотел участвовать в работе?

— Таких случаев в нашей практике ещё не было. Да, случалось, что претенденты предварительно посещали место предполагаемой работы и по какой-либо причине отказывались. А вот если договор заключён, деньги получены, и вдруг передумал — придётся эти средства вернуть в областной бюджет.

Творческие педагоги

МЫ ПОПРОСИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА «ЗЕМСКИЙ УЧИТЕЛЬ» РАССКАЗАТЬ О ТОМ, ПОЧЕМУ ОНИ РЕШИЛИ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ЭТОМ ПРОЕКТЕ

Люблю учиться!

Светлана Добровольская уже второй учебный год работает в Ивнянской школе № 1. В сентябре 2020 г. она резко изменила свою жизнь и нисколько не сожалеет о том, что поменяла налаженный быт на жизнь в посёлке Ивня.

Из первых уст

Когда в прошлом сентябре мне сообщили, что я победила в конкурсном отборе, поехала познакомиться с руководством школы, посмотреть, где мне предстоит работать. Меня встретили очень приветливо и доброжелательно, помогли найти жильё, устроить старшую дочь в школу, младшую — в детский сад. Понравился живописный посёлок, в котором развитая инфраструктура.

Мне очень нравится моя работа, наверное, потому, что я считаю учительскую профессию своим призванием. Мне доставляет удовольствие преподавание, возможность поделиться своими знаниями и умениями.

Нас в семье три сестры. Наша мама мечтала о том, что мы станем учителями. И мы разделяли эту мечту, с детства играли в школу и учили друг друга. А потом был педагогический колледж с красным дипломом, университет. Со старшей сестрой Татьяной у нас одинаковые специальности — учитель иностранных языков. Младшая — Людмила — стала учителем изобразительного искусства. Старшая сестра также стала победителем конкурса и теперь трудится в Никаноровской школе Губкинского городского округа.

Это большое счастье, когда сестра разделяет с тобой ещё и профессиональные интересы. Можно с ней обсудить образовательные проблемы, посоветоваться о разных учительских делах.

Школа в моей жизни играет важную роль. Я работала в селе Плота Прохоровского района. Благодаря психологическому климату в этом педагогическом коллективе, директору Наталье Ивановне Крикуновой я решилась на участие в программе «Земский учитель». Очень признательна коллективу Ивнянской школы № 1, директору Инне Евгеньевне Гай за то, что меня тепло приняли в свою команду.

Я преподаю английский язык в начальных и средних классах и стараюсь, чтобы моим маленьким ученикам было интересно осваивать новые знания. Стараюсь применять интересные подходы, покупаю игры и книжки, тестирую отдельные методики на собственных детях.

Проблемы образования для меня очень важны и интересны. Очень люблю учиться, постоянно повышаю квалификацию, расширяю кругозор. Мне интересно всё новое!

Главное место в моей жизни занимает семья. Решение об участии в программе «Земский учитель» мы принимали на семейном совете. Моя гордость — мои дети, им я отдаю большую часть свободного времени, контролирую выполнение домашнего задания, вместе делаем поделки. Считаю, что они должны

Подготовила Виктория ГОРЯЙНОВА

На уроке Светланы Добровольской

вырасти гармонично развитыми людьми, поэтому они учатся играть на фортепиано, танцевать и рисовать. Мы очень любим покупать книги и читать их всей семьёй. Горжусь тем, что сама собрала хорошую домашнюю библиотеку. Люблю читать и привила любовь к литературе своим дочерям. Огонь зажигает огонь!

Считаю себя творческим человеком. Мне очень нравится рукодельничать: шить и вязать, делать с детьми поделки. Я люблю выполнять творческие работы по вдохновению, а не по приказу.

Люблю свою работу. Люблю свою семью. Ценю время, проведённое с ней.

Искренне благодарю сотрудников Центра сопровождения деятельности общеобразовательных организаций Белгородского института развития образования, которые оказали мне как участнику федеральной программы «Земский учитель» методическую помощь в оформлении и представлении документов в конкурсную комиссию департамента образования. А также за психологическую поддержку и содействие в организации встречи с руководством школы.

Быть другом и наставником каждому ученику

В 2021 году среди победителей конкурсного отбора оказалась **Земфира Мамедова**, которая стала учителем русского языка и литературы Краснояружской школы.

Из первых уст

Ещё со школьной скамьи меня привлекала профессия учителя. До сегодняшнего дня я с теплом вспоминаю замечательных педагогов, которые дарили нам свои знания. Трепетное отношение к детям, искреннее желание быть другом и наставником каждому ученику — вот те принципы, которыми они руководствовались в своей работе. Я стараюсь следовать их примеру. Стремление быть ближе к детям, дарить им тепло и ласку определило мой выбор профессии. Я решила вернуться в школу в качестве учителя русского языка и литературы.

Земфира Мамедова со своими учениками

О программе «Земский учитель» узнала случайно. Когда в Интернете подбирала материал к урокам, наткнулась на портал. Эта информация меня чрезвычайно заинтересовала. Наша семья давно искала возможность поменять место жительства. А тут представилась такая возможность! Решила попробовать свои силы, собрала документы, отправила заявку.

А вскоре уже ехала из Северной Осетии в Красную Яругу Белгородской области. Конечно, было страшновато покидать знакомые места, волновалась о том, как меня встретят коллеги и новые ученики, как отнесутся новые соседи и руководство школы. Опасения были напрасны. Директор школы Татьяна Николаевна Сидорова очень доброжелательно встретила и на первом же педсовете представила коллективу, который принял меня очень дружелюбно.

Благодаря программе «Земский учитель» мечта нашей семьи осуществилась. Я хочу пожелать педагогам не бояться перемен.

Я счастлива в браке и воспитываю несовершеннолетнего сына. В свободное время увлекаюсь шитьём, вязанием, вышиванием — это моя отдушина. Люблю создавать уют своими руками.

КОНКУРС

Кулинарная книга на... иностранном языке

Подведены итоги областного очно-заочного конкурса видеороликов на иностранных языках «Кулинарная книга». Его организовала лаборатория кафедры историко-филологического образования Белгородского института развития образования.

В конкурсе приняли участие 246 учеников 5–11-х классов общеобразовательных учреждений и учреждений системы среднего профессионального образования из 20 районов и муниципальных округов Белгородской области. Целью организаторов стали повышение мотивации к изучению немецкого языка и развитие творческих способностей и творческой инициативы.

Школьники и студенты представили видеоролики приготовления кулинарных блюд национальной кухни стран, где говорят на английском, немецком, французском, испанском или китайском языках. Соответственно, и представить рецепты нужно было на языке государства изучаемого языка.

Ребята творчески подошли к выполнению задания. Члены жюри конкурса отметили оригинальность и креативность большинства работ. По отзывам участников, такой языковой конкурс пришёлся по вкусу.

Неформальное творческое соревнование среди школьников стало мотивирующим фактором в изучении иностранного языка и использовании его на практике. Конкурс ещё раз подтвердил, что наиболее действенный способ обучения иностранным языкам — в обучении через действие.

Торжественное вручение дипломов и призов провела лаборатория кафедры историко-филологического образования при содействии посольства Германии в России, а также Белгородского государственного института искусств и культуры в рамках V Кросс-культурного исторического форума-фестиваля «Дни Германии в Белгороде».

Виктория ЧАЙКА
Фото из архива участников конкурса

ДЕТСКИЙ ОЛИМП

Белгородская «Звезда Артека»

Ученица гимназии № 5 г. Белгорода Анастасия Богомолова получила звание «Звезда Артека» по итогам 11-й смены в главном детском центре страны.

Этот «титул» присваивают по итогам каждой смены самым активным артековцам за высокие личные достижения, успешное участие в программах лагеря, уважение сверстников и артековского сообщества. В 11-й смене среди девяти «Звёзд Артека» была и белгородская «звёздочка». На смену приехали 2584 школьника из 85 регионов страны. Настя впервые побывала в «Артеке». В самый главный детский лагерь страны она приехала в составе хорового коллектива «Хористы» гимназии № 5 (руководитель Светлана Клименко). Путёвку в «Артек» ребята заработали честно: победили в окружном этапе Всероссийского фестиваля школьных хоров. В «Артеке» они представляли ЦФО в финальном этапе конкурса — и стали лауреатами первой степени!

Кстати, Настя — не первая белгородская «Звезда Артека». В августе это звание получил воспитанник Белгородской детской школы искусств № 1 Михаил Зуев.

Награды за «Лучший урок письма»

Два школьника и один учитель из Белгородской области стали призёрами XIX всероссийского конкурса детских писем «Лучший урок письма».

В номинации «Классная история. Истории случаются с теми, кто умеет их рассказывать...» победила ученица Ракитянской школы № 2 им. А.И. Цыбулёва Ксения Алёхина.

В номинации «Лучшая методическая разработка проведения урока письма» второе место заняла учитель этой же школы Ольга Бойко.

В номинации «Из глубины веков. Истории и легенды моей семьи» лауреатом стал ученик Грушевской школы Волоконовского района Егор Белокрыльцев.

Чтобы поздравить сразу двух победителей, в Ракитянскую школу приехал советник директора УФПС Белгородской области Денис Боровин. Он вручил Ксении Алёхиной диплом победителя, планшетный компьютер и игру «Монополия». А Ольгу Бойко наградил дипломом и smart-часами.

— Мы знаем, что Ракитянская школа № 2 не впервые принимает участие в этом замечательном конкурсе, и каждый год её ученики и педагоги получают заслуженные награды. Этот год не стал исключением. Из трёх отмеченных работ всего региона две подготовили именно в Ракитянской школе — огромная заслуга сильного руководства, современных и любящих свою работу учителей и любознательных, пытливых учеников. Поздравляю с победой и желаю неугасаемого стремления к знаниям и новых достижений, — сказал Денис Викторович.

Егор Белокрыльцев из Волоконовского района получит диплом и подарок (фитнес-браслет) почтой.

Добавим, что Всероссийский конкурс «Лучший урок письма» проходит ежегодно с 1 января по 9 октября, его организаторами выступают Почта России, МГУ имени М.В. Ломоносова, Профсоюз работников связи России и Союз писателей России. География проекта — от Калининграда до Владивостока. За 19 лет проведения конкурса в нём приняли участие более двух миллионов человек. В этом году победителями, призёрами и лауреатами стали 55 школьников и шесть учителей.

Финансистам посвящается...

Белгородская школьница заняла призовое место в федеральном конкурсе эссе ко Дню финансиста.

Работу Софии Гнездиловой, ученицы Беломестненской школы Белгородского района, признали лучшей на региональном этапе и пригласили на торжественное награждение победителей и участников в Москву. Награды и дипломы участникам конкурса вручила председатель жюри конкурса эссе, президент Финансового университета при Правительстве РФ Ала Грязнова.

В конкурсе участвовали ребята 7–11-х классов из 42 регионов России — это более 1300 школьников. Им предложили выбрать одну из четырёх тем: «Вклад моей семьи в общее дело достижения Победы в Великой Отечественной войне», «Профессиональные финансисты в годы Великой Отечественной войны», «Аналитический взгляд на роль финансов в мирное и военное время», «60-летию первого полёта в космос посвящаю».

По материалам департамента образования Белгородской области и областного детского журнала «Большая переменка»

«А хочется речи простой, человечьей...»

ИЛЛЮСТРАЦИЯ ЕКАТЕРИНЫ КАСАТКИНОЙ

Есть в русской литературе замечательный лирик с трудной судьбой — большой поэт Николай Рубцов. Его поэтическая строка дала название не только статье, но и пробудила чувства, переживания, мысли. Отчего-то заволновалось сердце, отчего-то взгрустнулось вслед за поэтом:

Мне трудно думать:
Так много шума.
А хочется речи
Простой, человечьей...

Поиск «простой, человечьей» речи среди потока звучащих вокруг нас каждую минуту речевых клише, штампов, рекламных слоганов, негармоничных сокращений, канцеляризмов... Почему для нас столь важно, как говорят? Почему мы всегда выделяем среди речевого шума тот голос, который звучит как «простая, человечья» речь? Может, так выражается желание избежать сложного, стремление к упрощению? Может быть, мы всё же осознаём, что общий и индивидуальный уровень нашей культуры, владения родным языком недостаточен? Я намеренно задаю вопросы, ответы на которые лежат на поверхности. Стремление к простоте речи — это, конечно же, отнюдь не желание слышать примитивные высказывания. Нет, это стремление к гармоничной, пушкинской простоте, той, которая заключается в простых, но самых верных словах.

Сила слова

Человек, особенно молодой, зачастую думает, что если в речи других людей (равно как в языке жестов, стиле одежды и пр.) отсутствует некая оригинальность, модная лексика, терминология, современный сленг или профессиональные словечки, это непременно сигнализирует другим о том, что перед ними персонаж неинтересный, слишком заурядный, серый, ничем не выделяющийся. Прав ли такой человек? Философ Артур Шопенгауэр утверждал обратное. Он считал, что только обыватель (и в данном контексте это не вполне положительная характеристика) восхищается явлениями исключительными и редкими. Отсюда следует, что разумная личность способна оценить умение хорошо, понятно, образно выражать свои мысли не как обыденное, рождённое вместе с человеком умение, а как великий дар.

Обратившись к седой старине или к современности, мы сможем найти примеры силы слова. Известны случаи, когда речь влияла даже на развитие мировой истории: например, Александр Македонский считал своим заклятым врагом философа и оратора Демосфена, который с помощью одной только речи, в одиночку, удерживал Афины от присоединения к его царству, заставлял упорно продолжать войну. Известно и то, что «словом можно убить, словом можно спасти...»

«Заговори, чтоб я тебя увидел...»

«Простая, человечья» речь и речевой шум — это полюса возможностей языка. Две противоположные формы использования возможностей «нашего дара бессмертного».

Ещё в Древней Греции мудрец Сократ поразил современников парадоксальной мыслью — «Заговори, чтоб я тебя увидел...»:

Заговори, чтоб я тебя увидел,
Заговори, чтоб я тебя узнал.
Чтоб я тебя случайно не обидел,
Неуваженьем чтобы не прогнал.
Заговори со мною на досуге,
Поговори со мною о былом...

О чём это он? Действительно ли возможно «увидеть» человека — понять его, узнать о его мыслях, взглядах, отношении к миру по речи? Безусловно! Общеизвестно, что речь литературного персонажа — одно из средств его характеристики. И каждый из нас понимает, что это справедливо не только для литературы. В жизни тоже так.

ОБЩАЯСЬ С ЧЕЛОВЕКОМ, СЛУШАЯ ЕГО РЕЧЬ, МЫ ПОЛУЧАЕМ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЕГО КУЛЬТУРЕ, ПСИХОЛОГИИ, ЖИЗНЕННОМ ОПЫТЕ. И ЧЕМ БОЛЕЕ ИНТЕРЕСНАЯ И ГЛУБОКАЯ ЛИЧНОСТЬ ПЕРЕД НАМИ, ТЕМ БОЛЬШЕГО МЫ ОЖИДАЕМ ОТ ЕЁ «ТЕКСТОВ», УСТНЫХ ИЛИ ПИСЬМЕННЫХ. И НАПРОТИВ: ЧЕМ ИНТЕРЕСНЕЕ, ВЫРАЗИТЕЛЬНЕЕ ТЕКСТ, НАПРИМЕР, В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ, ТЕМ СИЛЬНЕЕ ЖЕЛАНИЕ УЗНАТЬ БОЛЬШЕ ОБ АВТОРЕ, ПОЛУЧИТЬ ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ТОГО, ЧТО УСЛЫШАЛ В ЕГО РЕЧИ. МАНЕРА ЧЕЛОВЕКА ГОВОРИТЬ ИНОГДА НАСТОЛЬКО ЗАВОРАЖИВАЕТ, ЧТО ВСЛЕД ЗА ИНТЕРЕСОМ К ЕГО ЛИЧНОСТИ ПОЯВЛЯЕТСЯ ВСЁ БОЛЬШИЙ ИНТЕРЕС К ПРЕДМЕТУ РЕЧИ.

У меня так было, когда читала книги Дмитрия Лихачёва, Эдварда Радзинского, смотрела телепередачи. Сейчас с удовольствием слушаю выступления перед различными аудиториями профессора Татьяны Черниговской.

А ещё мне вспомнилось, как, будучи начинающим учителем русского языка и литературы, услышала выступление сельской учительницы, которую пригласили поделиться опытом преподаватели Белгородского института усовершенствования учителей. Первое впечатление от внешнего облика оказалось никак не связанным с тем глубочайшим интересом и уважением, которое росло с каждой минутой. Какая это была чудесная, образная, красивая речь! Это было похоже на лёгкое кружево из слов и предложений... Должна признаться, меня настолько поразило выступление немолодой учительницы из глубинки, неброской на вид, не привлекающей к себе внимания какими-либо особенными приёмами, бурной эмоциональностью, а всецело захватившей содержанием, культурой и грамотностью своей речи всю аудиторию, что спустя десятилетия, не зная имени её, сохраняю в памяти глубочайшее уважение к учителю и считаю ориентиром для себя.

Речь и социальные сети

И теперь подходящий момент, мне кажется, чтобы обратиться к речевой характеристике человека в социальных сетях. Кто только здесь не зарегистрирован! Наверное, большинство из нас. И понятно, что новое пространство для выражения своих мыслей, которые мгновенно становятся известными огромному количеству людей, диктует свои законы. Среди них — требование к размеру текста, лаконичности, ёмкости речи, быстроте реакции. И результат, как говорится, налицо. Как часто сейчас, читая посты или реплики в социальных сетях, мысленно обращаюсь к словам Сократа: «Заговори, чтоб я тебя увидел...»! И думаю, понятно, по какой причине.

В Интернете можно найти всё, что пожелаешь. А речевую форму, которую ожидаешь, читая публично доступные тексты, встречаешь далеко не часто. Я с удовольствием читаю на «Фейсбуке» посты психолога **Кирилла Болгова**. Увлекаюсь наполненными радостью и внутренним светом текстами в прозе и стихах **Ирины Коноревой**, журналиста и посткроссера. Читаю и перечитываю стихи преподавателя БелГУ **Виктории Кичигиной**. Её поэтическая манера по глубине и ёмкости лирического выражения напоминает мне ахматовские строки. Это и есть та самая «простая, человечья» речь умных, образованных, владеющих словом людей. То самое мерило, по которому вполне можно делать вывод о человеке. Речь, как волшебная палочка, прикосновение которой вдруг «раскрывает» человека, показывает, насколько он развит, умён, остроумен, открыт, как воспринимает мир... Она открывает или, напротив, закрывает путь для дальнейшего общения, интереса к человеку. К сожалению, «волшебная палочка» иногда падает из рук, когда мы слышим на улице, в транспорте, магазине резкие, грубые слова, насмешки, порой оскорбления. Они портят не только настроение, они очень ранят. Не случайно многие люди считают, что от обидного, резкого слова человек страдает даже больше, чем от физической боли, и, к сожалению, открытость всех перед всеми в социальных сетях увеличивает частоту таких переживаний.

МНОГОКРАТНО ПРАВ ВЕЛИКИЙ СОКРАТ: «КАКОВ ЧЕЛОВЕК, ТАКОВА И ЕГО РЕЧЬ». УВЕРЕНА, ВСЕМ НАМ НАДО ЗАДУМАТЬСЯ НАД ТЕМ, ЧТО МЫ НЕСЁМ В МИР, КОГДА СПРАШИВАЕМ, ОТВЕЧАЕМ, ГОВОРИМ, ПИШЕМ. ВЕДЬ ЕСТЬ ПРИМЕРЫ ОЧЕНЬ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ СЛОВА НА ДРУГИХ ЛЮДЕЙ. К ИХ ЧИСЛУ НАДО ОТНЕСТИ И АГРЕССИВНУЮ ЛЕКСИКУ, И ГРУБОЕ, НЕКОРРЕКТНОЕ ОБРАЩЕНИЕ К ДРУГОМУ ЧЕЛОВЕКУ, И ВОИНСТВЕННО НАСТРОЕННУЮ ПО ОТНОШЕНИЮ К ЯЗЫКУ «АВТОРСКУЮ» ГРАММАТИКУ, И КРЕПКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ, ОТ КОТОРЫХ НЕ РОЖДАЕТСЯ НЕ ТОЛЬКО ТЁПЛОЕ ЧУВСТВО, НО И СЖИМАЕТСЯ ВСЁ ЖИВОЕ ВНУТРИ НАС.

Не случайно великий русский писатель Иван Гончаров утверждал: **«Язык не есть только говор, речь: язык есть образ всего внутреннего человека, всех сил умственных и нравственных».**

Хочется слышать вокруг себя простую и понятную, вдохновляющую, очищающую нас речь. Воистину, такое простое и одновременно сложное умение говорить — это великое благо!

Куда движемся?

Хотела бы ещё поразмышлять над тем, как профессиональная деятельность накладывает отпечаток на нашу речь, уводя её от великой простоты. Мне приходилось в течение жизни удивляться тем превращениям, которые происходили со знакомыми людьми, когда они стремились, может быть, неосознанно избыточно насытить свою речь профессиональными словами. Одноклассник, ставший врачом, буквально замучивал при встречах медицинскими терминами, юрист — длинными юридическими формулировками, от которых как-то нехорошо, неловко себя чувствуешь... Милиционер — профессиональными штампами с непривычными ударениями, наподобие «возбУждено». А когда наступила эра компьютерных гениев (это уже поколение детей), то вообще хоть святых выноси — ничего не понять... О «простой, человечьей» речи можно было забыть... Казалось, что дети разговаривают на каком- то другом, чужом языке, и они ушли куда-то слишком далеко... вперёд. Я уже не говорю о других, для меня не близких, но от этого не менее актуальных ситуациях, когда люди не могут разговаривать без крепкого словца. И такую речь теперь, к сожалению, мы можем встретить в телепередачах, а в Интернете, кино и даже в книгах эти слова звучат или написаны открыто, как будто имеют право на своё агрессивное существование.

За изменениями речи отдельных людей и общества в целом я имела возможность наблюдать, так как несколько десятилетий учу детей, общаюсь с большим количеством молодых людей, включая меняющиеся поколения выпускников, родителей учащихся, сравнивая прежний, советский и современный подходы к тому, что является или не является печатным словом. И не могу, к глубокому моему сожалению, сказать, что речевое развитие общества движется в сторону совершенствования.

Речевой шум

Противопоставленный Николаем Рубцовым «простой, человечьей» речи шум включает немало опасностей: большое количество заимствованных слов, выражений, популярных среди молодёжи («хайп», «изи», «банить», «краш» и другие). Не обсуждая здесь причины их активного проникновения в наш язык, замечу лишь: это не делает нашу речь «простой, человечьей» по той причине, что её просто трудно понимать. Не могу принять ещё одну молодёжную забаву: в устной и письменной (публичной) речи коверкать слова: «спб» вместо «спасибо», «чел» вместо «человек», «лано» вместо «ладно», «соскочить» вместо «уйти».

Существует ещё одна, по моему мнению, опасность для «простой, человечьей» речи: активное (агрессивное?) проникновение в устную речь, публицистику слов и сочетаний, характерных для официально-делового стиля. А сколько их у нас теперь! Не перечесть! Они или непонятны для очень многих людей, или неприятны, как шаблонные обороты, штампы, которые мешают общению, делают его блеклым, тусклым: «В силу невозможности информирования...», «Согласно требованиям...», «На сегодняшний день можно констатировать...» и другие.

ВСПОМИНАЕТСЯ КОРНЕЙ ЧУКОВСКИЙ, КОТОРЫЙ ПРИДУМАЛ СЛОВО «КАНЦЕЛЯРИТ» ДЛЯ ТАКИХ, НАПРИМЕР, ВЫРАЖЕНИЙ, КАК «ЛИКВИДИРОВАТЬ ОТСТАВАНИЕ НА ФРОНТЕ НЕДОПОНИМАНИЯ САТИРЫ». ПО МНЕНИЮ ПИСАТЕЛЯ, ЗАСИЛЬЕ БЮРОКРАТИЧЕСКИХ ФОРМ В ЕЖЕДНЕВНОЙ РЕЧИ НАПОМИНАЕТ БОЛЕЗНЬ ЯЗЫКА, ПОЭТОМУ ТЕРМИН ОН СОСТАВИЛ ПО ОБРАЗЦУ НАИМЕНОВАНИЙ БОЛЕЗНЕЙ (СРАВНИТЕ: КОЛИТ, МЕНИНГИТ).

Чтобы наша речь «не являлась следствием болезни языка», нужна ясность речи. Ясность, то есть простота речи, зависит во многом от правильного использования лексического состава языка: терминов, иностранных слов, диалектизмов, профессионализмов, историзмов, архаизмов, неологизмов. Применение слов ограниченной сферы употребления должно быть обязательно мотивировано. Например, употребляя новые слова, говорящий сам должен хорошо знать значение используемых слов, уметь разъяснить их смысл.

О качествах «простой, человечьей» речи размышляли и будут размышлять, мне кажется, пока существует человек и общество. Ещё античные философы, ораторы разработали систему оценок качеств речи — положительных и отрицательных. Древнегреческий философ Феофраст в книге «О стиле» отметил такие достоинства речи, как чистота, ясность, точность, величавость, суровость, торжественность, стремительность, правдивость, мощность. Патриарх Московский и всея Руси Гермоген к недостаткам речи относил сбивчивость, напыщенность, ребячливость, ложный пафос. По убеждению древнеримского философа и оратора Цицерона, чистота и ясность речи важны, но и их недостаточно, чтобы оратор мог вызвать восхищение слушателей. Для этого нужна красота речи. Цицерон, заботясь о красоте речи, расширял словарный запас, пересказывая стихи, передавал содержание прочитанного в самых лучших выражениях, какие только мог подобрать.

А что же делать нам, чтобы сохранить родную речь, способную передать тончайшую вязь неуловимых переживаний человека и силу духа народа? Как сохранить «великий и могучий» родной язык, из которого произросла затем вся русская литература? Ответ слышу в стихах Ивана Бунина:

И нет у нас другого достоянья!
Умейте же беречь
Хоть в меру сил, в дни злобы
и страданья,
Наш дар бессмертный — речь.

Эльвира РАБОТЯГОВА,
директор гимназии № 2 г. Белгорода

В ТЕМУ

Берегись канцелярита!

ОТРЫВКИ ИЗ КНИГИ НОРЫ ГАЛЬ «СЛОВО ЖИВОЕ И МЁРТВОЕ»

Откуда что берётся? Молодой отец строго выговаривает четырёхлетней дочке за то, что она выбежала во двор без спросу и едва не попала под машину.

— Пожалуйста, — вполне серьёзно говорит он крохе, — можешь гулять, но **поставь в известность** меня или маму.

Сие не выдумка фельетониста, но подлинный, ненароком подслушанный разговор. Или ещё: бегут двое мальчишек лет десяти-двенадцати, спешат в кино. На бегу один спрашивает:

— А билеты я тебе **вручил**?

И другой, пыхтя, отвечает:

— Вручил, вручил.

Это — в неофициальной, так сказать, обстановке и по неофициальному поводу. Что же удивляться, если какой-нибудь ребятёнок расскажет дома родителям или тем более доложит в классе:

— Мы ведём борьбу за повышение успеваемости...

Бедняга, что называется, с младых ногтей приучен к канцелярским оборотам и уже не умеет сказать просто:

— Мы стараемся хорошо учиться...

... Считается несолидным в газетной статье или очерке написать, к примеру: **«Мы решили больше не пытаться...».** Нет, непременно напишут: **«Мы приняли решение прекратить попытки...».** Или о работе экипажа космической станции: **«Проводился забор (!) проб выдыхаемого воздуха»**. Этот забор не залетел бы в космос, если бы не стеснялись сказать попросту: **космонавты брали пробы**. Но нет, несолидно! И вот громоздятся друг на друга существительные в косвенных падежах, да всё больше отглагольные:

«ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ДВИЖЕНИЯ ЗА УКРЕПЛЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА»

«ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИВОДИТ К НЕУСТОЙЧИВОСТИ»

«СТОЛЬ ЖЕ ТИПОВЫМ ЯВЛЕНИЕМ ЯВЛЯЕТСЯ МОТИВ МНИМОЙ МАТЕРИ»

«... С ПОЛНЫМ ОШЕЛОМЛЕНИЯ УДИВЛЕНИЕМ УЧАСТВОВАЛ ОН МГНОВЕНИЕ НАЗАД В ТОМ, ЧТО ПРОИЗОШЛО...»

Это не придумано! Это напечатано тиражом 300 тысяч экземпляров. Слышишь, видишь, читаешь такое — и хочется снова и снова бить в набат, взывать, умолять, уговаривать: **берегись канцелярита!!!** Это — самая распространённая, самая злокачественная болезнь нашей речи.

... Но, увы, надо смотреть правде в глаза: канцелярит не сдаётся, он наступает, ширится. Это окаянный и зловредный недуг нашей речи. Сущий рак: разрастаются чужеродные, губительные клетки — постылые штампы, которые не несут ни мысли, ни чувства, ни на грош информации, а лишь забивают и угнетают живое, полезное ядро. И уже не пишут просто: **«Рабочие повышают производительность труда»**, а непременно: **«... принимают активное участие в борьбе за повышение производительности труда...»**

... Давно утвердился штамп: **ведут борьбу за повышение** (заметьте, не борются, а именно ведут борьбу!). Но вот метастазы канцелярита поползли дальше: **участвуют в борьбе за повышение** — и ещё дальше: **принимают активное участие в борьбе за повышение**... Таким примерам нет числа. Слишком много пустых, бессодержательных, мёртвых слов. А от них становится неподвижной фраза: тяжеловесная, застойная, она прямо противоположна действию, о котором говорит, чужда борьбе, движению, содержательности, экономности. Суть её можно выразить вдвое, втрое короче — и выйдет живей и выразительней... Сколько бумаги понапрасну занимают лишние, мёртвые слова...

Нет, слова-канцеляризмы, слова-штампы не безвредны. Пустые, пустопорожние, они ничему не учат, ничего не сообщают и уж конечно никого не способны взволновать, взять за душу. Это словесный мусор, шелуха. И читатель, слушатель перестаёт воспринимать шелуху, а заодно упускает и важное, он уже не в силах докопаться до зерна, до сути.

... Так что же он такое, канцелярит? У него есть очень точные приметы, общие и для переводной и для отечественной литературы. Это — вытеснение глагола, то есть движения, действия причастием, деепричастием, существительным (особенно отглагольным!), а значит — застойность, неподвижность. И из всех глагольных форм пристрастие к инфинитиву. Это — нагромождение существительных в косвенных падежах, чаще всего длинные цепи существительных в одном и том же падеже — родительном, так что уже нельзя понять, что к чему относится и о чём идёт речь. Это — обилие иностранных слов там, где их вполне можно заменить словами русскими. Это — вытеснение активных оборотов пассивными, почти всегда более тяжёлыми, громоздкими. Это — тяжёлый, путаный строй фразы, невразумительность. Несчётные придаточные предложения, вдвойне тяжеловесные и неестественные в разговорной речи. Это — серость, однообразие, стёртость, штамп. Убогий, скудный словарь: и автор, и герои говорят одним и тем же сухим, казённым языком. Всегда, без всякой причины и нужды, предпочитают длинное слово — короткому, официальное или книжное — разговорному, сложное — простому, штамп — живому образу.

Короче говоря, канцелярит — это мертвечина. Он проникает и в художественную литературу, и в быт, в устную речь. Даже в детскую... Много лет так читали лекции, так писали учебники и даже буквари. Вскормленные языковой лебедой и мякиной, учителя в свой черёд питают той же сухомяткой чёрствых и мёртвых словес всё новые поколения ни в чём не повинных ребятишек. Так нахально «входят в язык» все эти канцеляризмы и штампы, что от них трудно уберечься даже очень неподатливым людям...

... Мы получили бесценное наследство, то, что создал народ за века, что создавали, шлифовали и оттачивали для нас Пушкин и Тургенев и ещё многие лучшие таланты нашей земли. За этот бесценный дар все мы в ответе. И не стыдно ли, когда есть у нас такой чудесный, такой богатый, выразительный, многоцветный язык, говорить и писать на канцелярите?!

»ОБ АВТОРЕ

Нора Галь (1912 — 1991) — известная советская переводчица, редактор, литературовед, литературный критик. Она перевела с английского и французского языков около сотни книг популярнейших авторов — Конан Дойля, Сент-Экзюпери, Брэдбери, Азимова, Камю и многих других. Нора Галь отличалась особым художественным вкусом и литературной одарённостью.

Книга Норы Галь «Слово живое и мёртвое» вышла в 1972 году и с тех пор переиздавалась много раз. Она посвящена ценности русского языка, его выразительности и естественности.

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Среди лучших школьных музеев

Музей Победы (г. Москва) подвёл итоги Всероссийского конкурса на лучшую выставку школьных музеев, посвящённую памятным датам и событиям региона в годы Великой Отечественной войны.

Среди экспозиций белгородских школьных музеев лучшей признана выставка музея боевой славы имени 89-й гвардейской Белгородско-Харьковской Краснознамённой, ордена Суворова II степени стрелковой дивизии школы № 20 г. Белгорода. По условиям состязания победителей выбирали в каждом регионе.

Ребята и педагоги подготовили экспозицию «Нам дороги эти позабыть нельзя», рассказали в пресс-службе Музея Победы. Выставка посвящена роли железных дорог и транспортных узлов в важнейших битвах Великой Отечественной войны.

Всего в фондах школьного музея около тысячи предметов. Это копии и письма с фронта, документы, фотографии, газеты; экспонаты, найденные при археологических раскопках и в поисковых экспедициях, личные вещи ветеранов дивизии.

Впереди у команды музея школы № 20 — участие в Первом Всероссийском форуме школьных музеев, который пройдёт в Музее Победы на Поклонной горе 20 ноября. Там же и наградят победителей конкурса от каждого региона.

Всего в конкурсе на лучшую выставку школьных музеев участвовала 1181 (3770 человек!) команда из 85 регионов РФ, а также Белоруссии и ДНР.

Впереди — новооскольцы

Новооскольские ракетомоделисты успешно выступили в составе сборной России на чемпионате мира по моделям ракет. Соревнования прошли в начале октября в румынском городе Бузэу.

В личном зачёте воспитанник Станции юных техников Новооскольского городского округа Александр Ворнавской стал чемпионом мира в классе моделей ракетопланов на продолжительность полёта. Золото Александр завоевал и в классе моделей ракет на высоту полёта. В этой же категории победу одержал его земляк Илья Фартушин. Успехи ребят помогли завоевать первое место всей сборной команде России.

А новооскольц Николай Кузнецов в классе моделей копий ракет на высоту полёта стал серебряным призёром в командном зачёте.

Кроме того, Николай Кузнецов и Александр Ворнавской заняли третье место в командном первенстве в классе радиоуправляемых моделей ракетопланов. А их руководитель Виталий Майборода, также выступающий в этом классе среди взрослых, поднялся на третью ступень пьедестала в командном первенстве.

Незадолго до чемпионата мира новооскольцы показали класс на областных соревнованиях по авиамоделированию.

Состязания юных моделистов прошли в конце сентября на базе авиаспортивного клуба «Томаровка» Яковлевского городского округа. В них участвовали 43 спортсмена, которые соревновались по четырём классам моделей: метательный планер свободной конструкции F1N (500 мм), резиномоторная схематическая модель самолёта; схематический планер; радиоуправляемый планер F3K.

Несмотря на плохую погоду (дождь и сильный ветер), ребята показали высокое мастерство пилотирования моделей.

В личном зачёте победили Николай Кузнецов, Александр Ворнавской и Илья Фартушин (педагог Виталий Майборода), воспитанник Центра детского (юношеского) технического творчества № 2 Старооскольского городского округа Глеб Щуров (педагог Сергей Блинов), воспитанник Центра технологического образования и детского технического творчества г. Белгорода Артём Шатохин (педагог Вадим Волокушин).

В командном зачёте лидировали новооскольцы, на втором месте — команда Старооскольского городского округа, на третьем — авиамоделисты из Белгорода.

Бережливый колледж

В Санкт-Петербурге в рамках 32-го международного конгресса IPMA названы победители и призёры номинации «Лучший проект года» конкурса «Проектный Олимп 2021».

Управление профессионального образования департамента образования Белгородской области с проектом «Бережливый колледж» в категории «Малые проекты» заняло 1-е место.

Проект направлен на внедрение бережливых технологий в профессиональных образовательных организациях не только нашего региона, но и учреждениях среднего профессионального образования Российской Федерации. В его рамках реализованы более 250 бережливых проектов, направленных на сокращение длительности протекания процессов, снижение трудозатрат за счёт устранения всех видов потерь. В среднем длительность процессов сокращена на 30 %, а в отдельных случаях на 80 %.

По материалам департамента образования Белгородской области и областного детского журнала «Большая переменка»

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА БЕЛГОРЬЯ
№ 07 (19) » 22 октября 2021

Предметная диспансеризация: лучшие практики

20 октября в Белгородском институте развития образования состоялось заседание круглого стола «Лучшие практики организации предметной диспансеризации в общеобразовательных организациях Белгородской области».

В мероприятии, имеющем важное практическое значение, приняли участие специалисты органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководители общеобразовательных организаций и педагоги.

Оценка для наставника

Проректор по оценке качества образования Елена Мясищева подчеркнула значение диагностики знаний обучающихся для выявления **и своевременного устранения** пробелов в знаниях.

— Нужно оценивать результативность принятых мер, тесно взаимодействовать с родительским сообществом, стремиться к тому, чтобы и сами ученики анализировали свои достижения и дефициты. Это позволит им расти над собой, — отметила Елена Николаевна.

Модератор мероприятия — заведующая центром мониторинга и оценки качества образования БелИРО Наталья Арбузова выступила с развёрнутым докладом о том, как проводится диспансеризация, где обозначила цель: «Мы выявляем проблему не для того, чтобы кого-то наказать, а для того, чтобы вместе найти пути выхода для решения сложных задач». Сегодня в Белгородской области разработано 38 практик. Часть из них была представлена вниманию собравшихся.

Заместитель директора **Валуйской школы № 4 Елена Щербакова** поделилась опытом использования эффективных технологий предметной диспансеризации Германа Левитаса для повышения мотивации учащихся и предупреждения их неуспешности.

О предметной диспансеризации как средстве ликвидации пробелов знаний обучающихся рассказала учитель математики **Ивнянской школы № 1 Ирина Титова**. Ирина Николаевна считает, что эффективное взаимодействие с родителями позволит повысить мотивированность детей для получения знаний. Очень хорошо работает механизм наставничества, когда ученик выбирает себе наставника среди сверстников. Наставник-ученик получает рекомендации учителя для подготовки своего одноклассника к пересдаче определённой темы. Если наставляемый (ученик временных предметных групп) пересдаст тему на 4 или 5, наставник получит отличную отметку.

По технологиям Левитаса

Учитель математики **школы № 2 посёлка Ивня Татьяна Шубная** поделилась тем, как проводится предметная диспансеризация по математике, которая рассматривается как средство повышения эффективности индивидуальной работы с обучающимися.

— Формат диалога, предполагающий живой разговор и обмен мнениями, очень эффективен. В своих коллективах мы поделимся полученными знаниями и продолжим обсуждение этой важной темы. В выступлении мне хотелось показать работу по методам Германа Левитаса. Внедрение этих инноваций в нашей школе принесло положительные результаты. Уверена, что предметная диспансеризация заслуживает внимания и доверия. Она помогает повысить качество знаний в разных предметных областях, — считает Татьяна Егоровна.

Об организационных условиях проведения предметной диспансеризации в образовательном комплексе «Слобожанщина» рассказала заместитель директора **Елена Игнатюк**. Здесь уже накоплен значительный опыт.

— Предметная диспансеризация, борьба с двойками, преодоление неуспешности — всё это можно отнести к сути новой технологии Германа Левитаса, которая обсуждалась в ходе круглого стола. В её основе не дифференциация, а «лесенка» сложности заданий. Казалось бы, всё несложно. Однако, чтобы добиться результата, нужно строго соблюдать определённую последовательность в процессе организации занятий. Большую помощь в этом оказывает БелИРО. Очень важны мероприятия, проводимые в рамках ознакомления с проведением предметной диспансеризации. В Красноярском районе на уровне управления образования было принято несколько документов, определяющих порядок, так сказать, алгоритм проведения. Учителя нашей школы оценили преимущества предметной диспансеризации и уже получили положительные результаты, — прокомментировала Елена Владимировна.

Первым опытом проведения предметной диспансеризации в Графовской школе Красноярского района поделилась заместитель директора Алла Штыленко. Заместитель директора Прохоровской гимназии Татьяна Севастьянова рассказала о том, как коллектив работает в этом направлении. Заместитель директора школы № 34 Старого Оскола Ирина Мурогова рассказала о реализации механизма предметной диспансеризации в системе сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Таким образом были представлены различные подходы, педагоги щедро делились с коллегами накопленным опытом и своими наработками.

Участники круглого стола пришли к выводу, что Белгородская область, как и все остальные регионы Российской Федерации, сталкивается с проблемами качества обучения. У детей по разным причинам накапливаются предметные дефициты, которые приводят к тому, что ребята не могут успешно сдать экзамены. Для решения этих проблем необходимы эффективные технологии и методики.

МЕТОДИКА ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРА, УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ ГЕРМАНА ЛЕВИТАСА ПОЗВОЛЯЕТ ВЫБРАТЬ ДЛЯ ОТРАБОТКИ КЛЮЧЕВЫЕ ТЕМЫ ПО КАЖДОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ. ОПЫТ ВРЕМЕННЫХ ГРУПП В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ПОДТВЕРДИЛ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МЕХАНИЗМА ПРЕДМЕТНОЙ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ИХ НЕУСПЕШНОСТИ. ВЫСОКУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОКАЗАЛИ ТЕХНОЛОГИЯ УЧЕБНЫХ ЦИКЛОВ, ТЕХНОЛОГИЯ ОПОРНО-ЗНАКОВЫХ КОНСПЕКТОВ, УРОКИ-ЛАБОРАТОРИИ, УРОКИ ОБЩЕНИЯ (ПОМОЩНИКИ-КОНСУЛЬТАНТЫ).

На каждого школьника, имеющего дефициты базовых знаний, заводится лист достижений, в котором отмечают результаты проверочных работ, что позволяет составить индивидуальный образовательный маршрут ученика.

Предметную диспансеризацию целесообразно использовать как средство повышения эффективности организации индивидуальной работы с обучающимися.

Можно спрогнозировать, что тщательная и всесторонняя работа, направленная на ликвидацию дефицитов знаний обучающихся, может и должна привести к повышению качества знаний.

Не накапливать «хвосты»

Предложенный механизм предметной диспансеризации позволяет модернизировать внутришкольную систему оценки качества образования. В процессе проведения предметных диктантов используется формирующее оценивание, когда ученик оценивается не в соответствии с внешними требованиями, а по сравнению с самим собой, что обеспечит динамику собственного развития.

Сейчас наблюдается острая потребность в обеспечении системного характера образовательной деятельности по формированию предметных и метапредметных результатов детей в условиях реализации ФГОС в основной школе. Сегодня необходимы эффективные технологии и методики, позволяющие не накапливать пробелы в образовании и «хвосты» (неусвоенные темы), чтобы они не тянулись из класса в класс, не составляли цепочку неудач и не усугубляли учебную ситуацию.

Заслушав выступления основных докладчиков и обсудив все замечания, высказанные на заседании круглого стола, его участники пришли к выводу, что нужно продолжать реализацию эффективных технологий и методик, которые позволят поддержать высокую прочность образовательных результатов, и преодоление предметных дефицитов учащихся. По мнению экспертов, важной формой работы станут обучающие семинары, вебинары и конференции, направленные на решение проблемы неудовлетворительных оценок и повышение качества образования в регионе.

Необходимо оценивать эффективность принимаемых управленческих решений по результатам поиска организационных механизмов формирования предметных и метапредметных результатов, позволяющих успешно преодолеть предметные дефициты.

Результаты заседания круглого стола должны стать достоянием всех заинтересованных организаций в сфере общего образования.

Виктория ГОРЯЙНОВА » текст
Артём ЯКОВЧУК » фото

Право быть равными

Принятый в 2012 году Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» выделил обучающихся с расстройствами аутистического спектра в отдельную группу (статья 79).

За последние 15 лет из мало кому известного диагноза аутизм стал масштабной проблемой. Белгородчина, увы, не исключение. Мы с уважением относимся к опыту регионов. И отдельное спасибо в этом плане Воронежской области. А теперь хотелось бы рассказать о становлении системы комплексной помощи детям с РАС в нашем регионе.

Этапы пути

В 2014 году были открыты первые ресурсные классы, признанные в мире наиболее эффективными образовательными моделями. В их создании ведущую роль в своё время сыграл фонд «Выход в Белгороде» (руководитель Наталья Злобина).

В 2015 — 2018 годах были созданы сети ресурсных классов и ресурсных групп в крупных городах региона — Белгороде, Старом Осколе и Губкине. Между тем в это время происходило активное информационное накопление и осмысление того факта, что право быть равным в соответствии с возможностями должно быть у каждого ребёнка.

В 2019 году руководители региона встретились с общественными организациями. Был создан региональный наблюдательный совет по работе с детьми с РАС под руководством уполномоченного по правам ребёнка в Белгородской области, благодаря чему работе удалось придать системность. Совместно с фондом «Выход в Белгороде» мы реализовали проект «Создание и внедрение системы образования, социализации и комплексного сопровождения детей с РАС и семей, их воспитывающих, на территории Белгородской области». Его значимыми результатами стали концепция регионального ресурсного центра помощи детям с РАС и межведомственный план действий.

В 2020 году проведён мониторинг качества условий деятельности ресурсных классов и ресурсных групп, который показал, что ни один муниципалитет не остался в стороне от проблемы обучения детей с РАС и вместе с тем выявил проблемы материально-технического и кадрового обеспечения. В этом же году создан региональный ресурсный центр по работе с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями в структуре регионального центра психолого-медико-социального сопровождения.

В 2020/2021 учебном году в регионе уже функционировали 27 ресурсных классов для 153 школьников в девяти муниципальных образованиях и 17 ресурсных групп для 87 детей в семи муниципальных образованиях.

2020 — 2021 годы — период реализации проектов **«Развитие системы ранней помощи детям с особенностями развития в возрасте до трёх лет»** и **«Доброжелательная школа — для всех и для каждого»** за счёт президентских грантов, полученных фондом «Каждый особенный» (преемник фонда «Выход в Белгороде»). Первым проектом были охвачены 26 педагогов Губкинского, Старооскольского городских округов и г. Белгорода на девяти площадках. Обучение кадров проводил Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства. Цель второго проекта — развитие сети опорных школ и детских садов. Для этого определены 13 школ и 13 детских садов. В Московском институте прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий обучили 301 белгородского специалиста, в том числе команды ресурсных классов и ресурсных групп.

В 2021/2022 учебном году в регионе выявлено более 13 тысяч детей с ОВЗ и более шести тысяч детей-инвалидов. В этом году работают 43 ресурсных класса плюс две ресурсные зоны (всего — 207 детей) в школах 15 муниципальных образований, ресурсные группы — 26 (130 детей) в 11 муниципальных образованиях.

Таким образом, из 22 муниципальных образований в 18 функционируют указанные образовательные модели. Всего детей с РАС — 694 человека.

Сейчас в работе ресурсных классов и ресурсных групп задействованы 70 педагогов-психологов, 73 учителя-логопеда, 68 учителей-дефектологов, девять социальных педагогов, 314 тьюторов, причём тьюторы в белгородские детские сады вошли ещё в 2019 году.

Методическое сопровождение команд педагогов ресурсных классов и групп осуществляют 18 кураторов, 15 из которых — работники регионального ресурсного центра по работе с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями.

Супервизия осуществляется за счёт средств фонда «Каждый особенный» и общественной организации «Мир без границ».

Работу по проблеме аутизма департамент образования проводит в партнёрстве с общественными организациями и фондами «Каждый особенный», «Мир без границ», «Родительская инициатива», ВОРДИ, «Синяя птица», отношения с которыми становятся всё более продуктивными.

Обучить педагогов

Соответствующий результат невозможен без кадрового обеспечения. За 2017 — 2021 годы для работы с детьми с РАС Белгородский институт развития образования обучил более 1000 педагогов, фонд «Каждый особенный» — более 400. Созданы четыре стажировочные площадки на базе школ и детских садов (школы № 37, № 43 г. Белгорода, № 17 г. Губкина, детский сад № 52 г. Старый Оскол).

В 2019 году абсолютное большинство родителей детей с РАС обозначили в качестве проблемы организацию их дополнительного образования. Есть запрос — появился ответ: региональный проект «Вовлечение детей с РАС в дополнительное образование «Радость открытия». В сентябре 2020 года к занятиям приступили 222 ребёнка. В этом учебном году их уже более 300. Для детей с РАС разработаны 130 адаптивных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (АДО(0)П). Все они размещены в «Навигаторе дополнительного образования». Одновременно решается кадровая проблема. За период проекта обучены 157 педагогов. Услугой проекта удовлетворены более 80 % родителей.

Портфель проектов, направленных на решение проблем детей с РАС, включает в себя программу профориентации обучающихся с ОВЗ, проекты «Развитие психолого-педагогической компетентности родителя в системе регионального родительского клуба «Ответственное РОДИТЕЛЬСТВО», «Создание информационного банка данных о детях с расстройствами аутистического спектра», «Апробация системы поддержки педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями».

В департаменте образования разработаны документы, регламентирующие деятельность ресурсных классов и групп. Это порядки организации ресурсных классов и групп для детей с РАС на территории Белгородской области; примерные положения о ресурсных классах и группах для детей с РАС; положение о методическом сопровождении деятельности ресурсных классов и ресурсных групп; примерные должностные инструкции педагогических работников ресурсных классов и групп; примерный договор с родителями обучающихся ресурсных классов; примерное дополнительное соглашение к договору об образовании по образовательным программам дошкольного образования (при переводе ребёнка в ресурсную группу).

Экспертизу этих документов проводит Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС. В эту работу активно включились общественные организации и фонды.

Конечно, ещё осталось немало проблем, требующих решения. Прежде всего, неготовность родителей активно участвовать в реализации описанных выше образовательных моделей («результат зависит в том числе от меня»).

Образовательным законодательством пока не урегулировано функционирование ресурсных классов и групп, не определён статус их куратора и супервизора, в том числе требования к уровню их подготовки, порядок и механизм оплаты их труда. Ещё не разработаны показатели и критерии оценки качества услуг, которые оказывают кураторы и супервизоры. Пока ещё высок дефицит специалистов дефектологического профиля как в целом, так и обладающих знаниями в области прикладного анализа поведения. Плюс к этому в России отсутствуют система сертификации профессионального роста поведенческих аналитиков и образовательные программы по подготовке таких кадров в государственных образовательных организациях.

Самой сложной в организации дополнительного образования детей с РАС стала физкультурно-спортивная направленность. Спорт сопряжён с травмами и подчиняется правилам, которые должны соблюдаться каждым. Однако запрос на занятия адаптивной физкультурой и плаванием очень высок: за это выступают 100 % родителей. Из-за нехватки подготовленных тренеров-преподавателей эта проблема пока не решена, тогда как сейчас мы имеем 185 запросов родителей на физкультурно-спортивные занятия.

Что мы предлагаем для решения проблем?

— Урегулировать на федеральном уровне функционирование ресурсных классов и групп, систему сертификации профессионального роста поведенческих аналитиков, определить статус куратора ресурсных классов и групп, супервизора, инициировать разработку профессиональных стандартов этих специалистов.

— Инициировать внесение изменений в ФГОС профессионального образования с учётом прикладного анализа поведения.

— Подготовить рекомендации по порядку и механизму оплаты труда куратора ресурсных классов и групп, супервизора.

— Разработать показатели и критерии оценки качества оказываемых кураторами и супервизорами услуг.

— Подготовить рекомендации по осуществлению дополнительного образования детей с РАС по всем направленностям.

Николай РУХЛЕНКО,
первый заместитель начальника департамента образования Белгородской области

«Радость открытия»

В Белгородском областном дворце детского творчества занимаются дети с расстройством аутистического спектра в возрасте от 5 до 18 лет. Чтобы поддержать таланты таких ребят, в регионе реализуется проект «Радость открытия».

Одна из талантливых воспитанниц — **Виктория Чиркова** — занимается во Дворце с пяти лет. Она успешно освоила программы дополнительного образования «1000 журавликов», «Город мастеров». А с сентября начала заниматься по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «РАСкрась свой Мир!»

Под чутким руководством педагога дополнительного образования Елены Александровны Рыжковой Вика осваивает новые техники и приёмы рисования, с удовольствием занимается оригами и лепкой.

Вика не раз побеждала и занимала призовые места в творческих конкурсах различного уровня. В её работах столько света и теплоты, радости и надежды!

Архив
Белгородского областного дворца детского творчества » ФОТО

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА БЕЛГОРЬЯ Выпуск подготовлен при участии департамента образования Белгородской области и Белгородского института развития образования

Учредители: АНО «ИД «Мир Белогорья», департамент образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». Газета «Доброжелательная школа Белогорья» зарегистрирована 22 мая 2020 года Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Белгородской области. Регистрационный номер ПИ № ТУ31–00367
Издатель: АНО «Издательский дом «Мир Белогорья»
Адрес издателя: 308009, Белгородская область, г. Белгород, пр-т Славы, 100
Адрес редакции: 308009, Белгородская область, г. Белгород, пр-т Славы, 100
Газета отпечатана в АО «ИПФ «Воронеж»,
394077, г. Воронеж, ул. Генерала Лизюкова, 2
Объём 4 п. л. Заказ 1649 Тираж 999 экз.

Главный редактор: **Е. М. ТАЛАЛАЕВА**
Ответственный за выпуск: **О. С. МУШТАЕВА**
https://vk.com/dobrovshkole
Газета выпущена в рамках стратегии «Доброжелательная школа»
Автор эмблемы «Доброжелательная школа» на 1-й стр. — Анна Хализова (Пролетарская школа № 2 Ракитянского района)
№ 07 (19), 2021 г.
Дата выхода: 22 октября 2021 г.
Бесплатно

dobrovshkole

12+

День Победы!

6+

«На самом деле. День Победы!» – это историко-краеведческая викторина, которая в увлекательной форме познакомит вас с необычными и неочевидными фактами из истории Белгородчины периода Великой Отечественной войны.

В каждой коробке — 50 двухсторонних карточек. На лицевой стороне — реальный или вымышленный факт из военной истории региона. На обратной стороне — правильный ответ и QR-код, отсканировав который с помощью камеры мобильного телефона можно перейти на сайт игры и прочитать более подробный комментарий о личности, событии или явлении.

- ***Правда ли, что для оккупации Белгородчины гитлеровцам понадобилось полгода?***
- ***Правда ли, что некоторые населённые пункты будущей Белгородской области освобождали от захватчиков дважды?***
- ***Правда ли, что в Курской битве участвовал будущий космонавт Герман Титов?***
- ***Правда ли, что во время сражения под Прохоровкой советские танкисты таранили бронетехнику противника?***
- ***Правда ли, что вейделевский посёлок Викторополь получил своё название в честь Дня Победы?***

Ответы на эти и десятки других вопросов — в коробке с игрой.

7 причин купить новую игру

1 УНИКАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

В основе игры — интересные и малоизвестные факты, отобранные белгородскими краеведами и журналистами.

2 ИСТОРИЧЕСКАЯ ПРАВДА

Игра учит отличать правду о Великой Отечественной войне от мифов и фейков.

3 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Каждая игровая карточка — это отдельная история. Наведите смартфон на QR-код — и узнайте полную версию.

4 ПОДХОДИТ ДЛЯ ВСЕХ ВОЗРАСТОВ

Правила можно освоить за пару минут. Игра одинаково понравится и детям от шести лет, и взрослым.

5 ОТЛИЧНЫЙ ПОДАРОК

Игру можно подарить на день рождения, 23 февраля или День Победы ребёнку или взрослому — они будут рады.

6 НИЗКАЯ ЦЕНА

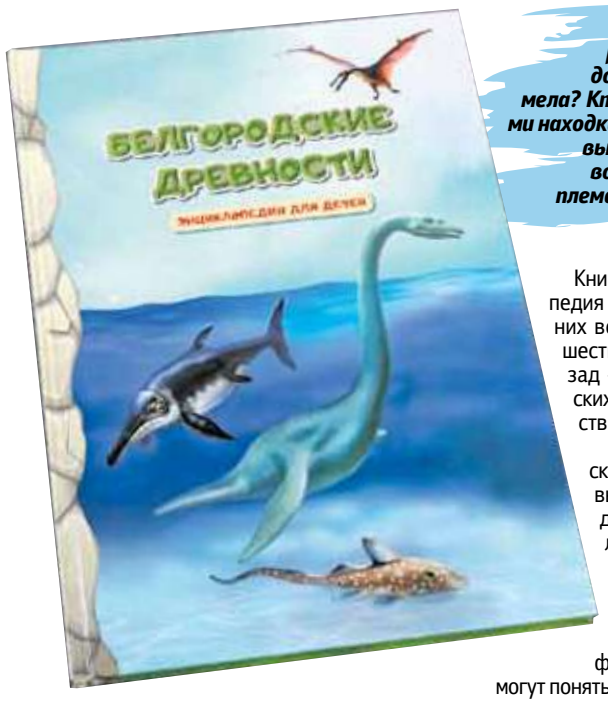
Приобретая в редакции, вы отдадите всего 110 рублей.

7 МОЖНО ИГРАТЬ ВДВОЁМ ИЛИ БОЛЬШОЙ КОМПАНИЕЙ

В игре могут участвовать два человека. Но можно устроить соревнование целым классом.

Книга «Белгородские древности» расскажет о ранних вехах истории нашего края

6+



Какие древние ящеры жили на территории будущей Белгородчины? Почему древних рыб назвали в честь мифологического чудовища? Что такое «чёртовы пальцы» и почему их находят при добыче мела? Кто построил первые крепости в нашем крае? Какими археологическими находками богата Белгородская земля? Ответы на эти и другие вопросы вы найдёте в энциклопедии. А также прочитаете, чем занимались, во что одевались и как питались первые жители нашего края, какие племена кочевали по его территории, а какие жили постоянно.

Книга «Белгородские древности. Энциклопедия для детей» рассказывает о самых ранних вехах истории нашего края. Своё путешествие читатель начнёт миллиарды лет назад — с эпохи динозавров и древних морских ящеров. И продлится оно до строительства Белгородской оборонительной черты.

Энциклопедия поможет понять, насколько древняя наша Белгородчина. Привычный мел, который дал имя Белгороду, — свидетель событий, которые случились миллионы лет назад. Скифы и сарматы, половцы и печенеги, хазары и татары — каждый народ, живший здесь, оставил свой след в истории края.

В книге много ярких иллюстраций, фотографий, карт и инфографики. Они помогут понять юному читателю, как выглядели древние курганы и крепости, что находят археологи при раскопках древних поселений, какими орудиями труда и быта и оружием пользовались наши далёкие предки.

А рисованная история по мотивам старинной колыбельной песни «Татары шли», которую исследовательница русского фольклора Надежда Соханская записала в Корочанском уезде, расскажет о тяжёлых временах татарского ига.

Книга «Белгородские древности. Энциклопедия для детей» будет интересна и любителям истории, и тем, кто только начинает её изучать. В издании вы найдёте информацию, которой нет в учебниках. Зато книга поможет в подготовке к краеведческим конкурсам и олимпиадам.

Тексты «Белгородских древностей» написаны простым и понятным юным читателям языком. Над изданием работали белгородские краеведы, историки, археологи, журналисты. Несмотря на то что книга рассчитана на детей младшего школьного возраста, познакомиться с ней будет интересно и взрослым.

Где приобрести книгу и настольную игру?

— В газетных киосках ИД «Мир Белогорья»
— В издательском доме «Мир Белогорья» (г. Белгород, пр. Славы, 100, с понедельника по пятницу с 9:00 до 18:00)
— В редакции газеты «Ясный ключ» (г. Короча, ул. Дорошенко, д. 9, с понедельника по пятницу с 8:00 до 17:00)
— В редакции газеты «Родина» (п. Ивня, ул. Советская, 4, с понедельника по пятницу с 8:00 до 17:00)

Дружите с Интернетом?

Закажите «Белгородские древности» и игру «На самом деле. День Победы» на сайте **podpiska31.ru**

ОСТАЛИСЬ ВОПРОСЫ? Звоните по телефону: (4722) 32-02-74, мы ответим и даже расскажем о возможности бесплатной доставки книг по тому адресу, который вы укажете.

НА ПРАВАХ РЕКЛАМЫ